

Curriculum Vitae



Verena Dresen, M.Sc.

Klinische Psychologin
Akademische Legasthenie- und Dyskalkulie-Therapeutin

UMIT – Private University of Health Sciences, Medical Informatics and Technology
Department of Psychology and Medical Sciences
Institute for Psychology - Working Group Learning and Learning Disorders

Mail. verena.dresen@umit.at

Ausbildung

06/2016 – lfd.	Doktoratsstudium Psychologie, an der UMIT in Hall in Tirol/Österreich
04/2016 – 12/2018	Ausbildung zur Klinischen Psychologin
09/2015 – 05/2017	Ausbildung zur akad. Dyskalkulie-Therapeutin an der UMIT in Hall/Österreich
10/2014 – 04/2016	Psychologie-Studium, Master, an der UMIT in Hall in Tirol/Österreich
09/2013 – 06/2015	Ausbildung zur akad. Legasthenie-Therapeutin an der UMIT in Hall/Österreich
09/2011 – 06/2014	Psychologie-Studium, Bachelor, an der UMIT in Hall in Tirol/Österreich
02/2008	Ausbildung zum Trainer mit Zertifikat am WiFi Innsbruck/Österreich
10/2007 – 01/2008	Zertifikatslehrgang Public Relations am BFI Innsbruck/Österreich
10/1995 – 06/1997	Studium Werbung und Marketing-Kommunikation an der Bayerischen Akademie für Werbung u. Marketing in München/Deutschland (Abschluss Kommunikationswirtin BAW)
10/1994 – 07/1995	Grafikausbildung an der Werbedesign-Akademie Innsbruck/Österreich (Abschluss Grafikdesignerin)
09/1992 – 06/1994	Akademisches Gymnasium Innsbruck/Österreich (Abschluss Matura)
09/1986 – 07/1992	Bundesrealgymnasium Kufstein/Österreich

Arbeitserfahrung

05/2016 – lfd.	Univ.-Assistentin, UMIT, Institut für Psychologie, Hall i. Tirol
09/2013 – lfd.	Mitarbeiterin, seit 10/2018 Leiterin im Zentrum für Lernen und Lernstörungen/Fr. Dr. Pixner, Hall i. Tirol
01/2013 – 04/2016	Studentische Mitarbeiterin, UMIT, Institut für Psychologie, Hall i. Tirol
07/2012 – 09/2012	Praktikum am Max-Planck-Institut für Psychiatrie, München/Deutschland
03/2006 – 12/2012	ACC Werbe- und Marketingagentur: Kundenberatung mit Schwerpunkt PublicRelations Innsbruck/Österreich
10/2006 – 02/2010	Vortragende an der Werbedesign-Akademie für den Bereich Media und PR, Innsbruck/Österreich
09/2005 – 02/2006	ACC Werbe- und Marketingagentur: freie Mitarbeiterin, Innsbruck/Österreich
06/2000 – 04/2001	Pro7Sat1MediaAG: freie Mitarbeiterin, München/Deutschland
09/1997 – 05/2000	For Sale Werbeagentur: Kundenberatung, München/Deutschland

Sprachen: Deutsch (Muttersprache), Englisch (fließend), Italienisch (fließend), Französisch (Schulkenntnisse)

Publikationen

2019

Dresen, V., Pixner, S., & Moeller, K. (2019). Numerical processes in word problems: How place-value and magnitude affect the solving of word problems. Manuscript submitted for publication.

Dresen, V., Pixner, S., & Danay, E. (2019). How lack of consistency and requested outcome affect primary school children solving arithmetic word problems. *Early education and development*. Under revision.

2018

Pixner, S., Dresen, V., & Moeller, K. (2018). Differential development of children's understanding of the cardinality of small numbers and zero. *Frontiers in Psychology*, doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01636

Bahnmueller, J., Göbel, S. M., Pixner, S., Dresen, V., & Moeller, K. (2018). More than simple facts: cross-linguistic differences in place-value processing in numerical fact retrieval. *Psychological Research* (Epub ahead of print, 31.8.2018)

Barrocas, R., Roesch, S., Dresen, V., Kreiling, I., Moeller, K., & Pixner, S. (2018, June). The longitudinal influence of fingers on the acquisition of discrete cardinal number knowledge. *3rd Jean Piaget Conference: The origins of number*. Geneva, Switzerland. [Poster]

Barrocas, R., Roesch, S., Dresen, V., Moeller, K., & Pixner, S. (2018, January). Different aspects of non-canonical finger patterns and their association with arithmetic performance. *36th European Workshop of Cognitive Neuropsychology*. Bressanone, Italy. [Talk]

2017

Dresen, V., Pixner, S., & Danay, E. (2017). Inside the clockwork of word problems – a closer look on students' constitutional difficulties with word problems. EARLI Tagung August 2018, Tagungsbericht

Dresen, V. (2017). *Die Zahlen springen kreuz und quer – warum ist Rechnen nur so schwer?* Unveröffentlichte Abschlussarbeit Universitätslehrgang Akademische Dyskalkulie-Therapeutin. UMIT, Private Universität für Gesundheitswissenschaften, Medizinische Informatik und Technik, Hall in Tirol.

Pixner, S., Kraut, C., & Dresen, V. (2017). Early Predictors for Basic Numerical and Magnitude Competencies in Preschool Children—Are They the Same or Different regarding Specific Subgroups? *Psychology*, 8, 271-286.

2016

Pixner, S., & Dresen, V. (2016). Lesen auch bei Erwachsenen nicht immer ein Kinderspiel. *Lernen und Lernstörungen*, 5, 1-3.

Pixner, S. & Dresen, V. (Februar 2016). Vom Text zur Aufgabe kann es bei der Textaufgabe ein langer steiniger Weg sein. Workshop auf der Tagung für Legasthenie und Dyskalkulie, UMIT Hall in Tirol, 26.-27.2.2016

Dresen, V., & Pixner, S. (Februar 2016). Was macht Textaufgaben so schwer. Postersession, präsentiert auf der Tagung für Legasthenie und Dyskalkulie, Hall in Tirol.

Dresen, V., & Pixner, S. (März 2016). Was macht Textaufgaben so schwer. Postersession, präsentiert auf der 12. Tagung der Österreichischen Gesellschaft für Psychologie, Innsbruck.

Dresen, V. (2016). *Was macht Textaufgaben so schwer. Eine Pilotstudie*. Unveröffentlichte Masterarbeit. UMIT, Private Universität für Gesundheitswissenschaften, Medizinische Informatik und Technik, Hall in Tirol.

2015

Pixner, S., & Dresen, V. (2015). Sprache sollte nicht die Grenze einer Wissenschaft sein, sondern diese in die Welt hinaustragen. *Lernen und Lernstörungen*, 4 (1), 1-3.

Dresen, V. (2015). *Lesen und Schreiben lernen – schwer gemacht*. Unveröffentlichte Abschlussarbeit Universitätslehrgang Akademische Legasthenie-Therapeutin. UMIT, Private Universität für Gesundheitswissenschaften, Medizinische Informatik und Technik, Hall in Tirol.

Wissenschaftliche Vorträge:

Dresen, V. (Februar 2018). Warum Lesen und Rechnen allein nicht reichen – Einflüsse auf die Bearbeitung von Textaufgaben. Vortrag, 2. Tagung für Legasthenie und Dyskalkulie, Hall in Tirol.

Dresen, V. (August 2017). Inside the clockwork – a closer look on students constitutional difficulties with word problems. Vortrag, EARLI Conference August 2018, Tampere, Finnland.

Forschungsprojekte mit Drittmittelfinanzierung:

Tiroler Wissenschaftsfond: Fördersumme € 7.500,00 Titel: Zahlen, Mengen, Vorstellungen. Wie Kinder den Zahlenraum erfassen und welche Rolle dabei die numerische Vorstellung spielt. Laufzeit: März 2018-Februar 2020; Hauptantragstellerin

Sonstiges:

Gutachterinnen-Tätigkeit für die AQ Austria

Lehre-Preis der UMIT (2018) für die Veranstaltung Fähigkeits-, Leistungs- und Persönlichkeitsmessung

Mitglied im Berufsverband Österreichischer Psychologinnen und Psychologen (BÖP)

Wissenschaftstransfer, Vorträge für:

Pädagogische Hochschule Tirol (Weiterbildung), Pädagogische Hochschule Vorarlberg (Weiterbildung), Legasthenie-Zentrum Berlin e.V., Life & Business (Ausbildung pädagogische Fachkraft für Kinderkrippengruppen), Proges Linz (Lehrgang Dipl. Legasthenie- und Dyskalkulie-Trainer), Bundeskriminalamt (Fortbildung)