

# **Magister-Studium**

## **Gesundheitswissenschaften**

**mit dem akademischen Grad**

**„Magistra\*Magister der Gesundheitswissenschaften  
(Mag. sc. hum)“**

### **§ 1 Studiengangsspezifische Bestimmungen**

- (1) Gemäß Art. I § 1 Abs. 2 hat die seitens des Senates für das Magister-Studium Gesundheitswissenschaften eingesetzte Studien- und Prüfungskommission per Beschlussfassung vom 26.02.2013 nachfolgende „Studiengangsspezifische Bestimmungen“ erlassen und diese per Beschlussfassung vom 30.03.2023 letztmalig abgeändert. Diese bilden einen integrierenden Bestandteil der Studien- und Prüfungsordnung idgF und treten am Tage nach ihrer Bekanntmachung in Kraft.
- (2) Die „Studiengangsspezifischen Bestimmungen“ für das Magister-Studium Gesundheitswissenschaften enthalten:
  1. Qualifikationsprofil (§ 2)
  2. Besondere Zulassungsbedingungen (§ 3)
  3. Studienjahr, Studienleistungen (§ 4)
  4. Curriculum (u.a. Modul- und Lehrveranstaltungsbeschreibung) (§ 5)
  5. Spezifische Anforderungen für Abschlussarbeit und -prüfung (§ 6)

## **§ 2 Qualifikationsprofil**

Das Magister-Studium Gesundheitswissenschaften der UMIT TIROL hat zum Ziel, wissenschaftlich ausgebildete Fachkräfte für hochqualifizierte bzw. leitende Tätigkeiten in gesundheitswissenschaftlichen Aufgabenbereichen auszubilden. Den Studierenden werden Fach- und Methodenkompetenzen für komplexe berufliche Aufgabenstellungen vermittelt. Sie werden befähigt, Methoden und Werkzeuge der Gesundheitswissenschaften und verwandter Disziplinen zu bewerten und zur Lösung von Problemen im Gesundheitswesen und in der Gesundheitswirtschaft anzuwenden. Ein zentraler Schwerpunkt des Studiums widmet sich dem Aufbau von Führungskompetenzen im gesundheitswissenschaftlichen Kontext. Im Studium werden Theorie und Praxis integriert und soziale Kompetenzen der Studierenden gefördert. Dabei werden Studierende als Koproduzenten ihres Wissens gesehen.

## **§ 3 Besondere Zulassungsbedingungen**

Ergänzend zu den Zulassungsbedingungen nach Art. I § 4 sind für die Zulassung zum Magister-Studium Gesundheitswissenschaften nachfolgende besondere Voraussetzungen nachzuweisen:

- (1) Bei einem nicht-facheinschlägigen Universitätsstudium eine Ergänzungsprüfung (Art. I § 4 Abs. 5).
- (2) Bei Abschluss eines mindestens sechssemestrigen anerkannten postsekundären Bildungsganges (z.B. Akademien für Höhere Technische Medizinische Berufe, Fachhochschulen, Sozialakademien) eine Ergänzungsprüfung (Art. I § 4 Abs. 5).

Die Ergänzungsprüfung ist im Laufe des ersten Studienjahres zu absolvieren, wobei die Auswahl der Fächer durch die Studien- und Prüfungskommission erfolgt. Die Ergänzungsprüfung (schriftlich oder mündlich) wird im Einzelfall durch die Studien- und Prüfungskommission festgesetzt und ist erfolgreich zu absolvieren. Die Ergänzungsprüfung kann einmal wiederholt werden. Sollte auch die Wiederholung der Ergänzungsprüfung nicht erfolgreich sein, erlischt die Zulassung gemäß Art. I § 5 Z. 2.

## **§ 4 Studienjahr, Studienleistungen**

- (1) Lehrveranstaltungen für das Magister-Studium Gesundheitswissenschaften finden im Zeitraum 01.10. – 31.07. jeden Jahres statt. Dabei findet das Studium modular geblockt statt. In Ausnahmefällen können Module auch in der lehrveranstaltungsfreien Zeit durchgeführt werden.

- (2) Alle zu erbringenden Studienleistungen sind in nachfolgendem Curriculum ausgewiesen und werden in ECTS-Credits angegeben. Die Summe der ECTS-Credits des erfolgreich abgeschlossenen Magister-Studiums Gesundheitswissenschaften beträgt 120 ECTS-Credits.

## **§ 5 Curriculum**

- (1) Die Regelstudienzeit beträgt einschließlich der Anfertigung der Magisterarbeit und des Ablegens aller Prüfungen vier Semester. Die Studiengangshöchstdauer beträgt acht Semester.
- (2) Das Studium ist modular aufgebaut. Pro Modul besteht eine Anwesenheitspflicht im Ausmaß von mindestens 80 %.
- (3) Die Beschreibung der Module und ihrer Lehrveranstaltungen ist in Anlage 1: „Modulhandbuch Magister-Studium Gesundheitswissenschaften“ festgehalten.
- (4) Der akademische Grad eines\*einer „Magister\*Magistra der Gesundheitswissenschaften (Mag. sc. hum.)“ wird verliehen, wenn unter Einhaltung der geltenden Fristen alle Module in den Fächern des Magister-Studiums Gesundheitswissenschaften im jeweiligen Umfang einschließlich der Magisterarbeit und Abschlussprüfung bestanden wurden und somit der vorgeschriebene Arbeitsumfang von 120 ECTS-Credits erbracht wurde.
- (5) Im Rahmen des Studiums wählen Studierende einen der folgenden Schwerpunkte:
- Health Technology Assessment and Economic Evaluation
  - Quantitative Methods in Public Health
  - Health Data and Decision Science
  - Personalwirtschaft
  - Management von Gesundheitseinrichtungen und sonstigen Non-Profit-Organisationen oder
  - einen von der Studienkommission beschlossene weiteren Studienschwerpunkt

Als Alternative können im Rahmen der für den Schwerpunkt vorgeschriebenen ECTS-Credits (1) Lehrveranstaltungen aus den Schwerpunktfächern gemischt, (2) sonstige Lehrveranstaltungen oder (3) Forschungsprojekte der UMIT TIROL gemäß Beschluss der Studien- und Prüfungskommission absolviert werden. Wird jedoch ein vollständiger angebotener Studienschwerpunkt absolviert und auch die Magisterarbeit in diesem Fach erstellt, so wird dies, bei positiver Bewertung aller Studieninhalte, auch auf dem Abschlusszeugnis vermerkt.

## **§ 6 Spezifische Anforderungen für Abschlussarbeit und -prüfung**

- (1) Das Abschlussmodul umfasst einen studentischen Arbeitsumfang von gesamt 30 ECTS-Credits.
- (2) Die schriftliche Abschlussarbeit (Magisterarbeit) im Umfang von 27 ECTS-Credits soll im dritten und vierten Semester erstellt werden. Das Thema muss so beschaffen sein, dass es innerhalb von 12 Monaten bearbeitet werden kann.
- (3) Ein Exposé zur Erstellung der Magisterarbeit soll im dritten Semester abgegeben werden. Der Abgabezeitpunkt ist aktenkundig zu machen. Ein Exposé entspricht der Kurzfassung von Art. I § 25 Abs. 3.
- (4) In der Abschlussarbeit setzt sich die\*der Studierende mit einer wissenschaftlichen Fragestellung der Gesundheitswissenschaften auseinander.
- (5) Im Einzelfall kann auf begründeten Antrag die Studien- und Prüfungskommission Magister-Studium Gesundheitswissenschaften die Bearbeitungszeit der Magisterarbeit ausnahmsweise bis zu einer Gesamtdauer von 15 Monate verlängern.
- (6) Hat sich ein\*e Kandidat\*in vergebens bemüht, ein Thema für die Magisterarbeit zu erhalten, so sorgt die\*der Vorsitzende der Studien- und Prüfungskommission Magister-Studium Gesundheitswissenschaften auf Antrag dafür, dass sie\*er ein Thema erhält.
- (7) Die Arbeit kann in deutscher oder in englischer Sprache abgefasst werden. In jedem Fall muss die Arbeit eine Kurzfassung in englischer und deutscher Sprache enthalten.
- (8) Die mündliche Abschlussprüfung im Umfang von 3 ECTS-Credits besteht aus einem Vortrag über die geleistete Magisterarbeit und der anschließenden Diskussion, die von zwei Prüfer\*innen geleitet wird. Die Dauer der mündlichen Abschlussprüfung beträgt 45 Minuten.

Hall in Tirol, am 30.03.2023

Univ.-Prof. Dr. Uwe Siebert, MPH, MSc

Vorsitzender der Studien- und Prüfungskommission  
Magister-Studium Gesundheitswissenschaften

**Anlage 1:**

**Modulhandbuch**

**Magister-Studium Gesundheitswissenschaften**

# **Modulhandbuch**

## **Magister-Studium**

### **Gesundheitswissenschaften**

**(Akademischer Grad: Magistra\*Magister der  
Gesundheitswissenschaften; Workload: 120 ECTS-Credits)**

der

UMIT TIROL – Privatuniversität für Gesundheitswissenschaften  
und -technologie

(Verabschiedet durch die Studien- und Prüfungskommission  
Magister-Studium Gesundheitswissenschaften am 26.02.2013, letztmalig geändert per  
Beschlussfassung vom 30.03.2023; zur Kenntnis genommen durch den Senat am  
18.04.2023)

**Tabelle 1: Tabellarisches Curriculum Magister-Studium Gesundheitswissenschaften**

Semester	Modulinhalte	ECTS-Credits Gesamt	Kontaktstudium und individuelles <sup>1</sup> Selbststudium (ECTS-Credits)	Begleitetes <sup>2</sup> Selbststudium (ECTS-Credits)	Präsenzzeit im Kontaktstudium (UE)
1. Semester	<b>Modul G:</b> Public Health: Epidemiologie	7	6	1	70
	<b>Modul B:</b> Strategische Unternehmensführung	6	5	1	60
	<b>Modul A:</b> Qualitätsmanagement	8	7	1	50
<b>Summe</b>		<b>21</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>180</b>
	<b>Schwerpunkt oder sonstige Lehrveranstaltungen</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>50</b>
<b>GESAMT</b>		<b>30</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>230</b>
2. Semester	<b>Modul I:</b> Empirische Gesundheitsforschung	9	7	2	90
	<b>Modul H:</b> Angewandte Sozialforschung und Methodenlehre	6	5	1	50
	<b>Modul E:</b> Informationssysteme des Gesundheitswesens, Projektmanagement	6	6	0	50
<b>Summe</b>		<b>21</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>190</b>
	<b>Schwerpunkt oder sonstige Lehrveranstaltungen</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>50</b>
<b>GESAMT</b>		<b>30</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>240</b>
3. Semester	<b>Modul C:</b> Verhaltenslehre und Kommunikation	7	6	1	60
	<b>Modul G</b> Public Health: Gesundheitspolitik und -systeme	8	7	1	70
	<b>Modul F:</b> Finanzmanagement	6	5	1	50
<b>Summe</b>		<b>21</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>180</b>
	<b>Modul J: Magisterarbeit</b>	<b>9</b>		<b>9</b>	
<b>GESAMT</b>		<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>180</b>
4. Semester	<b>Modul D:</b> Recht im Gesundheitswesen	9	9	0	70
	<b>Modul J:</b> Magisterarbeit inklusive Abschlussprüfung	<b>21 (18/3)</b>	-	<b>21</b>	
<b>GESAMT</b>		<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>70</b>
<b>GESAMT</b>		<b>120</b>	<b>73</b>	<b>47</b>	<b>720</b>

<sup>1</sup> Z.B. Vor- und Nachbereitung der Kontaktveranstaltungen, Vertiefungslektüre, individuelles Üben, Prüfungsvorbereitung, bzw. freie ECTS, Magisterarbeit und Abschlussprüfung. Vertiefungsfächer und freie ECTS können in Kontaktstudium und begleitetem Selbststudium variieren.

<sup>2</sup> Z.B. Übungen, Praktika, Seminararbeiten, Abschlussarbeiten

UE=Unterrichtseinheiten (1 UE=45 Min.); 1 ECTS-Credit= 25 Arbeitsstunden à 60 Min.

Modulbezeichnung <b>Qualitätsmanagement (Pflichtmodul)</b>	Modul: <b>A</b> Semester: <b>1</b>
<b>Inhalte des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundlagen des Qualitätsmanagements im Gesundheitswesen</li> <li>▪ Qualitätsmodelle DIN ISO und EFQM</li> <li>▪ Zertifizierungsverfahren KTQ (pcc) für Krankenhäuser</li> <li>▪ Einführung und Aufbau von Qualitätsmanagementsystemen</li> <li>▪ Bedeutung und Umgang mit (medizinischen) Kennzahlen</li> <li>▪ Ethische Diskurse in Einrichtungen des Gesundheitswesens</li> <li>▪ Versorgung sterbender Menschen</li> <li>▪ Leistungsbegrenzungen</li> </ul>	LV-Code: <b>11N022</b> Gruppengröße: <b>35</b> Art der LV: <b>Vorlesung mit Übung</b> Anwesenheitspflicht: <b>Ja</b> Unterrichtssprache: <b>Deutsch</b>
<b>Lernergebnisse des Moduls</b> Die Studierenden... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erkennen Grundlagen des Qualitätsmanagements und der Qualitätssicherung.</li> <li>▪ können die Prinzipien und spezifischen Methoden des Qualitätsmanagements anwenden und anhand praktischer Anwendungs- und Übungsbeispiele übertragen.</li> <li>▪ erkennen ethische Diskurse in Einrichtungen des Gesundheitswesens und können diese anwenden.</li> </ul>	Voraussetzung für die Teilnahme: <b>keine</b> Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungskündigung): <b>schriftliche Prüfung</b>
<b>Arbeitsauftrag – Begleitetes Selbststudium</b> Die Studierenden haben die Aufgabe auf der Grundlage eines vorgegebenen Fallbeispiels, ein schriftliches Konzept für die Einführung eines umfassenden Qualitätsmanagements für ein Krankenhaus zu erstellen.	Gesamt-ECTS-Credits des Moduls: <b>8</b> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits: <b>7</b> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits: <b>1</b> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> Präsenzzeit im Kontaktstudium in UE: <b>50</b> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> Qualifikation der Prüfer*innen: <b>(siehe Studien- &amp; Prüfungsordnung idgF)</b>



<p><b>Literatur/Unterrichtsmaterialien</b></p> <p><b>Fischer, M.</b> (2012): Das konfessionelle Krankenhaus. Begründung und Gestaltung aus theologischer und unternehmerischer Perspektive, Lit.-Verlag, Münster, 279 -314.</p> <p><b>Seghezzi, D., H.</b> (2003): Integriertes Qualitätsmanagement. Das St. Galler Konzept, Hanser Verlag, München.</p>	<p>Lehrperson(en):</p> <p style="text-align: center;"><b>(siehe aktueller Stundenplan)</b></p>
--	--

<p>Modulbezeichnung</p> <p><b>Strategische Unternehmensführung (Pflichtmodul)</b></p>	<p>Modul: <b>B</b></p> <p>Semester: <b>1</b></p>
<p><b>Inhalte des Moduls</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Organisation, Management und Unternehmensführung – Grundbegriffe und Abgrenzungen</i></li> <li>▪ <i>Modelle und Theorien des strategischen Managements</i></li> <li>▪ <i>Ebenen der Unternehmensführung, Unternehmensstruktur</i></li> <li>▪ <i>Normative Management- und Führungsmodelle</i></li> <li>▪ <i>Strategieimplementierung</i></li> <li>▪ <i>Managementsysteme</i></li> <li>▪ <i>Change Management</i></li> </ul>	<p>LV-Code: <b>11N023</b></p> <p>Gruppengröße: <b>35</b></p> <p>Art der LV: <b>Vorlesung mit Übung</b></p> <p>Anwesenheitspflicht: <b>Ja</b></p> <p>Unterrichtssprache: <b>Deutsch</b></p>
<p><b>Lernergebnisse des Moduls</b></p> <p>Die Studierenden....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ verfügen über ein Grundwissen in den Bereichen Organisation, strategisches Management und Unternehmensführung.</li> <li>▪ kennen die grundlegenden Theorien und können auch die gängigen Modelle konzeptionell und praktisch anwenden.</li> <li>▪ wissen, wie Strategien erstellt, implementiert und evaluiert werden.</li> <li>▪ können mit den gängigen Managementsysteme (BSC, MbO, ...) arbeiten.</li> </ul>	<p>Voraussetzung für die Teilnahme: <b>keine</b></p> <p>Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungsankündigung): <b>schriftliche Prüfung</b></p> <p>Gesamt-ECTS-Credits des Moduls: <b>6</b></p> <p>Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits: <b>5</b></p> <p>Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits: <b>1</b></p> <p>Präsenzzeit im Kontaktstudium in UE: <b>60</b></p>
<p><b>Arbeitsauftrag - Begleitetes Selbststudium</b></p>	
<p>Die praktische Anwendung der im Unterricht thematisierten Inhalte wird während des Moduls stets beispielhaft besprochen. Im Anschluss wird sie von den Studierenden unter Rücksichtnahme auf die theoretische Fundierung und mit Bezug auf ihr Lebens- und Arbeitsumfeld verschriftlicht und in Form eines Reflection Papers abgegeben.</p>	

<p><b>Literatur/Unterrichtsmaterialien</b></p> <p><b>Ausgewählte aktuelle wissenschaftliche Beiträge</b> (im Unterricht und auf der Lernplattform)</p> <p><b>Lehrbücher:</b></p> <p><b>Cameron, E./Green M.</b> (2020): Making Sense of Change Management. KoganPage</p> <p><b>Clegg, SR et al.</b> (2017): Strategy. Theory and Practice. Sage edge</p> <p><b>Hinterhuber, H.H.</b> (2015): Strategische Unternehmensführung: Das Gesamtmodell für nachhaltige Wertsteigerung. Erich Schmidt Verlag</p> <p><b>Hungenberg, H.</b> (2014): Strategisches Management in Unternehmen. Ziele - Prozesse - Verfahren. Springer/Gabler.</p> <p><b>Macharzina, K., Wolf, J.</b> (2018): Unternehmensführung. Springer/Gabler.</p> <p><b>Thommen, J.-P., Achleitner, A.-K., Gilbert, D.U., Hachmeister, D., Jarchow, S., Kaiser, G.</b> (2020): Allgemeine Betriebswirtschaftslehre. Springer/Gabler.</p> <p><b>Schreyögg, G.</b> (2016): Grundlagen der Organisation. Basiswissen für Studium und Praxis. Springer/Gabler.</p> <p><b>Schreyögg, G., Koch, J.</b> (2014): Grundlagen des Managements. Springer/Gabler.</p> <p><b>Ungericht, B.</b> (2012): Strategiebewusstes Management. Pearson</p>	<p><i>Qualifikation der Prüfer*innen:</i></p> <p><b>(siehe Studien- &amp; Prüfungsordnung idgF)</b></p> <hr/> <p><i>Lehrperson(en):</i></p> <p><b>(siehe aktueller Stundenplan)</b></p>
---	---

<p>Modulbezeichnung <b>Verhaltenslehre und Kommunikation</b> (Pflichtmodul)</p>	<p>Modul: <b>C</b> Semester: <b>3</b></p>
<p><b>Inhalte des Moduls</b></p> <p><i>Grundgedanke der Lehrveranstaltung ist, einen möglichst umfassenden Einblick in Theorien und Hintergründe für menschliches Verhalten und menschliche Kommunikation zu gewähren sowie Gelegenheit zur praktischen Anwendung des Erlernten und zur Reflexion des eigenen kommunikativen Verhaltens zu geben. Die Inhalte des Moduls sind im Einzelnen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Grundzüge der Verhaltenslehre bezogen auf menschliche Interaktion und menschliche Kommunikation</i></li> <li>▪ <i>Propädeutik der Kommunikationswissenschaft mit Darstellung der wesentlichen Kommunikationsmodelle, ausgehend von der Individualkommunikation über „massenkommunikativ“ angelegte Kommunikationsformen bis hin zu Public Relations, (Wissenschafts-) Journalismus, Lobbyismus und Öffentlichkeitsarbeit</i></li> <li>▪ <i>Vermittlung kommunikativer Kompetenz für Standard-situationen im beruflichen Alltag in Einrichtungen des Gesundheitswesens bis hin zu besonderen Kommunikationsereignissen (Konfliktlösungen, Überbringen belastender Informationen, bis hin zu Todesnachrichten), unter besonderer Berücksichtigung der Perzeption und Interpretation kommunikativen Verhaltens, u. a. anhand praktischer Übungen</i></li> </ul>	<p>LV-Code: <b>11N024</b></p> <p>Gruppengröße: <b>35</b></p> <p>Voraussetzung für die Teilnahme: <b>keine</b></p> <p>Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungsankündigung): <b>schriftliche sowie praktische Prüfung</b></p> <p>Art der LV: <b>Vorlesung mit Übung</b></p> <p>Anwesenheitspflicht: <b>Ja</b></p>
<p><b>Lernergebnisse des Moduls</b></p> <p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ haben ein Grundverständnis für die Hintergründe, Konzepte Modelle und Formen der Individual- und der Massenkommunikation.</li> <li>▪ kennen die Instrumente und Techniken professioneller (Gesundheits-)Kommunikation, können diese bewerten und im eigenen beruflichen Umfeld einsetzen.</li> <li>▪ beherrschen ein anwendbares Repertoire von Gestaltungsmöglichkeiten der interpersonellen (face-to-face) sowie der technisch vermittelten (mediale) Kommunikation, auch in kritischen und potenziell belastenden Kommunikationssituationen.</li> <li>▪ wissen um die Anforderungen an professionelle (Wissenschafts-)Kommunikation mit externen Auditorien und Adressat*innen (Entscheider*innen im Gesundheitswesen, Presse, Allgemeinöffentlichkeit).</li> <li>▪ sind in der Lage, Herausforderungen bei Kommunikationsanlässen im eigenen beruflichen Kontext zu antizipieren und zu berücksichtigen, so dass sie zielgruppenadäquate Kommunikatés abgeben können.</li> </ul>	<p>Unterrichtssprache: <b>Deutsch</b></p> <p>Gesamt-ECTS-Credits des Moduls: <b>7</b></p> <p>Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits: <b>6</b></p> <p>Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits: <b>1</b></p> <p>Präsenzzeit im Kontaktstudium (in UE): <b>60</b></p>

<p><b>Arbeitsauftrag – Begleitetes Selbststudium</b></p> <p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erhalten konkrete Arbeitsaufträge sowie die zu deren Erledigung erforderlichen Materialien via Lehr- und Lernplattform.</li> <li>▪ bearbeiten in Kleingruppen Aufgaben der Kommuniké-Erstellung im Bereich der (wissenschaftlichen) Pressearbeit, des (Wissenschafts-)Journalismus und der (Wissenschafts-)PR.</li> <li>▪ diskutieren im Forum die Charakteristika ihrer Arbeitsergebnisse unter kommunikationstheoretischen und kommunikationspraktischen Gesichtspunkten.</li> <li>▪ werden während des begleiteten Selbststudiums von den Lehrpersonen via Lehr- und Lernplattform sowie im direkten Kontakt angeleitet und betreut.</li> </ul>	<p>Qualifikation der Prüfer*innen:</p> <p><b>(siehe Studien- &amp; Prüfungsordnung idgF)</b></p>
<p><b>Literatur/Unterrichtsmaterialien</b></p> <p><b>Gothe H.</b> (1999): Instrumentelle Kommunikation und Massenkommunikation. In: Haake D, Kugler J, Lippert H (Hrsg.): Der leitende Arzt in der Krankenhausorganisation – Praktikable Konzepte zur Erhöhung der Funktions- und Leistungsfähigkeit erläutert an praktischen Beispielen. Kap. 5/2.1 C, Balingen: Spitta-Verlag. 26-38.</p> <p><b>Hurrelmann K., Leppin A.</b> (2001): Moderne Gesundheitskommunikation. Bern: Huber.</p> <p><b>Ley P.</b> (1982): Satisfaction, compliance and communication. Br J Clin Psychol 21(4): 241-54.</p> <p><b>Noelle-Neumann E., Schulz W., Wilke J.</b> (2002): Publizistik, Massenkommunikation. Frankfurt am Main: Fischer-Tb, 2. Auflage.</p> <p><b>Pendleton D., Hasler J.</b> (Hrsg.) (1983): Doctor-Patient Communication. London: Academic Press.</p> <p><b>Pürer H.</b> (2003): Publizistik- und Kommunikationswissenschaft – Ein Handbuch. Stuttgart: UTB, 1. Auflage.</p> <p><b>Schweickhardt A., Fritzsche K.</b> (2009): Kursbuch ärztliche Kommunikation: Grundlagen und Fallbeispiele aus Klinik und Praxis. 2. Aufl., Köln: Deutscher Ärzte-Verlag.</p> <p><b>Watzlawik P., Beavin J.H., Jackson D.D.</b> (1999): Menschliche Kommunikation/Formen, Störungen, Paradoxien. Bern: Huber.</p> <p><b>Pürer H.</b> (2003): Publizistik- und Kommunikationswissenschaft – Ein Handbuch. Stuttgart: UTB, 1. Auflage.</p> <p><b>Göpfert W.</b> (Hrsg.) (2006): Wissenschaftsjournalismus – Ein Handbuch für Ausbildung und Praxis. Berlin: Econ, 5. Auflage.</p> <p><b>Faust T.</b> (2009): Vom aktivierenden zum aktivierten Staat? Lobbying zwischen Korruption und Kooperation. Verwaltung und Management 5/2009: 251-60.</p>	<p>Lehrperson(en):</p> <p><b>(siehe aktueller Stundenplan)</b></p>

**Leif T., Speth R.** (Hrsg.) (2006): Die fünfte Gewalt. Lobbyismus in Deutschland. VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden, 1. Auflage.

**Hurrelmann K., Leppin A.** (2001): Moderne Gesundheitskommunikation. Bern: Huber.

**NYU Child Study Center** (Hrsg.) (2006): Caring for Kids After Trauma, Disaster and Death: A Guide for Parents and Professionals. 2nd Edition.

**Resch F., Peter Parzer P., Brunner R.** (2004): Trauma und Dissoziation im Kindes- und Jugendalter: Eine entwicklungspsychopathologische Herausforderung. Zeitschrift für Psychotraumatologie und Psychologische Medizin 2(1): 17-28.

**Tagay S., Arntzen E., Mewes R., Senf W.** (2008): Zusammenhang zwischen dem Tod wichtiger Bezugspersonen und posttraumatischer Belastungsstörung. Z Psychosom Med Psychother 54: 164-73.

<b>Modulbezeichnung</b> <b>Recht im Gesundheitswesen (Pflichtmodul)</b>	<b>Modul: D</b> <b>Semester: 4</b>
<b>Inhalte des Moduls</b>	<b>Gruppengröße:</b> <b>35</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Grundlagen des öffentlichen und privaten Rechts</i></li> <li>▪ <i>Grundlagen des Europarechts mit speziellem Bezug auf das Gesundheitswesen</i></li> <li>▪ <i>Organisations- und Gesellschaftsrecht im Gesundheitswesen</i></li> <li>▪ <i>Arbeits- und Berufsrecht im Gesundheitswesen</i></li> <li>▪ <i>Rechtsgrundlagen der Behandlung, Haftungsrecht (zivil-, straf- und verwaltungs- bzw. disziplinarrechtliche Verantwortung)</i></li> <li>▪ <i>Allgemeines und besonderes Sozialversicherungsrecht</i></li> <li>▪ <i>Health Care zwischen Ethik und Recht: aktuelle Fragestellungen im Gesundheitswesen</i></li> </ul>	<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> <b>keine</b>
	<b>Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungsankündigung):</b> <b>schriftliche Prüfung über die Lehrveranstaltungen D1 und D2</b>
<b>Lernergebnisse des Moduls</b>	<b>Gesamt-ECTS-Credits des Moduls:</b> <b>9</b>
Die Studierenden...	<b>Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits:</b> <b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erhalten grundlegende Kenntnisse der für das Gesundheitssystem bzw. für den Bereich des Medizin- und Gesundheitsrecht relevanten europäischen und nationalen Rechtsgebiete.</li> <li>▪ erlernen relevante Rechtsquellen kennen und eine grundlegende rechtswissenschaftliche Denkweise.</li> <li>▪ verstehen rechtliche Zusammenhänge im Gesundheitswesen.</li> <li>▪ können rechtlich relevante, grundlegende Fragestellungen im Gesundheitswesen eigenständig erkennen.</li> </ul>	<b>Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits:</b> <b>0</b>
	<b>Präsenzzeit im Kontaktstudium in UE:</b> <b>70</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>können juristische Probleme im Bereich des Medizin- und Gesundheitsrechts eigenständig erkennen und Lösungen für einfachere Fragestellungen eigenständig erarbeiten.</li> </ul>		
LV-Code:	Lehrveranstaltungen des Moduls:	ECTS-Credits
11N025	LV D1 Recht im Gesundheitswesen allgemeiner Teil	5
11N026	LV D2 Recht im Gesundheitswesen spezieller Teil	4

Lehrveranstaltungsbezeichnung <b>Recht im Gesundheitswesen allgemeiner Teil (LV D1)</b>	Modul: <b>D</b> Semester: <b>4</b>
<b>Inhalte der Lehrveranstaltung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Grundsätzliches zum Verständnis der österreichischen Rechtsordnung unter Berücksichtigung des Europarechts, Stufenbau der Rechtsordnung.</i></li> <li><i>Grundlagen und Systematik des öffentlichen und privaten Rechts.</i></li> <li><i>Grundlagen des Organisations- und Gesellschaftsrechts im Gesundheitswesen.</i></li> <li><i>Grundlagen des Arbeits- und Berufsrechts im Gesundheitswesen.</i></li> <li><i>Rechtsgrundlagen des Behandlungsverhältnisses.</i></li> <li><i>Haftungsrecht (zivil-, straf-, und disziplinar- bzw. verwaltungsrechtliche Verantwortung).</i></li> <li><i>Grundlagen des Europarechts.</i></li> </ul>	LV-Code: <p style="text-align: right;"><b>11N025</b></p>
	Gruppengröße: <p style="text-align: right;"><b>35</b></p>
	Art der LV: <p style="text-align: center;"><b>Vorlesung mit Übung</b></p>
	Anwesenheitspflicht: <p style="text-align: right;"><b>Ja</b></p>
	Unterrichtssprache: <p style="text-align: right;"><b>Deutsch</b></p>
	Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungsankündigung): <p style="text-align: center;"><b>schriftliche Prüfung</b></p>
<b>Lernergebnisse der Lehrveranstaltung</b> Die Studierenden... <ul style="list-style-type: none"> <li>lernen und verstehen die relevanten Grundlagen bzw. die Systematik des öffentlichen sowie des privaten Rechts im europarechtlichen Kontext.</li> <li>können Grundbegriffe der relevanten Rechtsbereiche wiedergeben und erklären.</li> <li>können Sachverhalte im öffentlichen bzw. im privaten Recht einordnen.</li> <li>können einfachere Fälle im jeweiligen Rechtsgebiet systematisch lösen.</li> <li>lernen und verstehen die relevanten Grundlagen bzw. die Systematik des Europarechts.</li> <li>können Grundbegriffe des Europarechts wiedergeben und erklären.</li> </ul>	Gesamt-ECTS-Credits der Lehrveranstaltung: <p style="text-align: right;"><b>5</b></p>
	Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits: <p style="text-align: right;"><b>5</b></p>
	Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits: <p style="text-align: right;"><b>0</b></p>
	Präsenzzeit im Kontaktstudium in UE: <p style="text-align: right;"><b>40</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ können einfachere Sachverhalte im Europarecht einordnen.</li> <li>▪ können einfachere Fälle im Bereich des Europarechts systematisch lösen.</li> <li>▪ lernen und verstehen die relevanten Grundlagen bzw. die Systematik des Organisations- und Gesellschaftsrechts sowie des Arbeits- und Berufsrechts.</li> <li>▪ können für das Gesundheitswesen relevante Grundbegriffe des Organisations- und Gesellschaftsrechts bzw. des Arbeits- und Berufsrechts wiedergeben und erklären.</li> <li>▪ können einfachere Sachverhalte mit Bezug zum Gesundheitswesen im Organisations- und Gesellschaftsrecht bzw. im Arbeits- und Berufsrecht einordnen.</li> <li>▪ können einfache Fälle mit Bezug zum Gesundheitswesen im Bereich des Organisations- und Gesellschaftsrechts bzw. im Arbeits- und Berufsrecht systematisch lösen.</li> <li>▪ lernen und verstehen die relevanten rechtlichen Grundlagen für das Behandlungsverhältnis, insbesondere die wechselseitigen Rechte und Pflichten des Behandlungsvertrages.</li> <li>▪ lernen und verstehen Grundlagen der zivil-, straf-, disziplinar- bzw. verwaltungsrechtlichen Verantwortung.</li> <li>▪ können relevante Grundbegriffe zum Behandlungsverhältnis bzw. zur zivil-, straf-, bzw. verwaltungsrechtlichen Verantwortung wiedergeben und erklären.</li> <li>▪ können einfachere Sachverhalte mit Bezug auf das Behandlungsverhältnis und die zugrundeliegenden rechtlichen Beziehungen einordnen und beschreiben.</li> <li>▪ können einfache Probleme in Form von Fallbeispielen im Bereich der zivil-, straf- bzw. verwaltungsrechtlichen Verantwortung erkennen und systematisch lösen.</li> </ul>	<p><i>Qualifikation der Prüfer*innen:</i></p> <p><b>(siehe Studien- und Prüfungsordnung idgF)</b></p>
<p><b>Literatur/Unterrichtsmaterial:</b></p> <p><b>Aigner, G., Kletecka, A., Kletecka-Pulker, M., Memmer, M. (Hrsg.)</b> (2021): Handbuch Medizinrecht für die Praxis, Manz Verlag (Wien).</p> <p><b>Andreas, F.</b> (2015): Praxishandbuch Gesundheitsrecht, Facultas (Wien).</p> <p><b>Brodil W., Gruber-Risak M.</b> (2019): Arbeitsrecht in Grundzügen, LexisNexis Orac (Wien).</p> <p><b>Krejci, H.</b> (2013): Unternehmensrecht, Manz Verlag (Wien).</p> <p><b>Kneihs, B.</b> (2021): Verfassungs- und Allgemeines Verwaltungsrecht, Facultas (Wien).</p> <p><b>Koziol, H., Welser, R., Kletecka A.</b> (2018): Grundriss des bürgerlichen Rechts, Band I, Manz Verlag (Wien).</p> <p><b>Welser R., Zöchling-Jud B.</b> (2015): Grundriss des bürgerlichen Rechts, Band II, Manz Verlag (Wien).</p> <p>Ausgewählte Fälle und VO Unterlagen.</p>	<p><i>Lehrperson(en):</i></p> <p><b>(siehe aktueller Stundenplan)</b></p>

<p>Lehrveranstaltungsbezeichnung</p> <p><b>Recht im Gesundheitswesen spezieller Teil (LV D2)</b></p>	<p>Modul: <b>D</b> Semester: <b>4</b></p>
<p><b>Inhalte der Lehrveranstaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Spezielle europarechtliche Aspekte im Gesundheitswesen.</i></li> <li>▪ <i>Spezielle Aspekte des Organisations- und Gesellschaftsrechts im Gesundheitswesen unter Berücksichtigung des Krankenanstaltenrechts.</i></li> <li>▪ <i>Allgemeines und spezielles Sozialversicherungsrecht, insbesondere Leistungsrecht der Krankenversicherung.</i></li> <li>▪ <i>Aktuelle Fragestellungen im Gesundheitsrecht (Health Care zwischen Ethik und Recht, rechtliche Akteure und Steuerungsmöglichkeiten im Gesundheitswesen).</i></li> </ul>	<p>LV-Code: <b>11N026</b></p> <p>Gruppengröße: <b>35</b></p> <p>Art der LV: <b>Vorlesung mit Übung</b></p> <p>Anwesenheitspflicht: <b>Ja</b></p> <p>Unterrichtssprache: <b>Deutsch</b></p>
<p><b>Lernergebnisse der Lehrveranstaltung</b></p> <p>Die Studierenden....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lernen und verstehen die relevanten rechtlichen Grundlagen im Sozialversicherungsrecht (Melde- und Beitragsrecht, Finanzierungsstruktur sowie Leistungsrecht der Krankenversicherungen, Grenzen des Behandlungsanspruchs).</li> <li>▪ können einfachere Sachverhalte und Fälle im Sozialversicherungsrecht einordnen und systematisch lösen.</li> <li>▪ lernen und verstehen die Systematik des Medizin- und Gesundheitsrechts im europäischen Kontext, insbesondere relevanter Steuerungs- und Organisationsmöglichkeiten.</li> <li>▪ können einfachere Sachverhalte und Fälle im Medizin- und Gesundheitsrecht, insbesondere im europäischen Kontext, einordnen und systematisch lösen.</li> <li>▪ lernen und verstehen die Abgrenzung zwischen Ethik und Recht sowie deren Zusammenspiel.</li> <li>▪ können relevante ethische Grundbegriffe und Theorien mit Bezug auf das Gesundheitswesen wiedergeben und erklären.</li> <li>▪ können einfachere, ethisch/rechtliche Fragestellungen in Zusammenhang mit dem Behandlungsverhältnis einordnen, beschreiben und diskutieren.</li> </ul>	<p>Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungsankündigung):</p> <p><b>schriftliche Prüfung</b></p> <p>Gesamt-ECTS-Credits der Lehrveranstaltung: <b>4</b></p> <p>Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits: <b>4</b></p> <p>Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits: <b>0</b></p> <p>Präsenzzeit im Kontaktstudium in UE: <b>30</b></p>



<p><b>Literatur/Unterrichtsmaterialien</b></p> <p><b>Aigner, G., Kletecka, A., Kletecka-Pulker, M., Memmer, M. (Hrsg.)</b> (2021): Handbuch Medizinrecht für die Praxis, Manz Verlag (Wien).</p> <p><b>Beauchamp T., Childress J.</b> (2013): Principles of Biomedical Ethics, 7<sup>th</sup> Edition, Oxford University Press (New York).</p> <p><b>Brodil, W., Windisch-Graetz, M.</b> (2013): Sozialrecht in Grundzügen, 7. Auflage, Facultas Verlag (Wien).</p> <p><b>Gostin, L.O.</b> (2008): Public Health Law. Power, Duty Restraint, University of California Press Berkeley (Los Angeles/London).</p> <p><b>Körtner U., Kopetzki C., Druml C.</b> (Hrsg) (2010): Ethik und Recht in der Humanforschung, Springer-Verlag (Wien).</p> <p><b>Mossialos E., Permanand G., Baeten R., Hervey T.</b> (Eds) (2010): Health Systems Governance in Europe, The Role of European Union Law and Policy, European Observatory on Health Systems and Policies, Cambridge University Press (New York).</p> <p><b>Pfeil W.</b> (Hrsg) (2010): Finanzielle Grenzen des Behandlungsanspruchs, Manz Verlag (Wien).</p> <p><b>Wallner, J.</b> (2007): Health Care zwischen Ethik und Recht, Facultas Verlag (Wien).</p> <p><b>Wallner, J.</b> (2000): Ethik im Gesundheitssystem, Facultas Verlag (Wien).</p> <p>Ausgewählte Fälle und Vorlesungsunterlagen.</p>	<p><i>Qualifikation der Prüfer*innen:</i></p> <p><b>(siehe Studien- und Prüfungsordnung idgF)</b></p> <hr/> <p><i>Lehrperson(en):</i></p> <p><b>(siehe aktueller Stundenplan)</b></p>
--	---

<p>Modulbezeichnung</p> <p><b>Informationssysteme des Gesundheitswesens und Projektmanagement (Pflichtmodul)</b></p>	<p>Modul: <b>E</b> Semester: <b>2</b></p>
<p><b>Inhalte des Moduls</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Konzepte, Definitionen und Begrifflichkeiten</i></li> <li>▪ <i>Einführung in Krankenhausinformationssysteme einschl. der Rolle und Bedeutung unterschiedlicher Informationssysteme im klinischen Alltag</i></li> <li>▪ <i>Informationssystemarchitekturen</i></li> <li>▪ <i>Einrichtungsübergreifende Informationssysteme im Gesundheitswesen</i></li> <li>▪ <i>Elektronische Akten, unter anderem Elektronische Gesundheitsakten, Elektronische Patientenakten etc.</i></li> <li>▪ <i>Einführung in E-Health</i></li> <li>▪ <i>IT Service Management im intramuralen Bereich</i></li> <li>▪ <i>Grundlagen der Datensicherheit, rechtliche Grundlagen</i></li> <li>▪ <i>Evaluation von Informationssystemen</i></li> <li>▪ <i>Qualität von Informationssystemen</i></li> <li>▪ <i>Anwendungsbeispiele, insbesondere im Bereich von elektronischen Gesundheitsakten in Österreich und Europa</i></li> <li>▪ <i>Patientensicherheit und Risikomanagement</i></li> <li>▪ <i>Grundlagen des Projektmanagements</i></li> <li>▪ <i>Projektphasen, Projektaktivitäten, Projektmethoden und Ergebnisse der einzelnen Projektphasen</i></li> <li>▪ <i>Praktische Anwendungsbeispiele aus dem Projektmanagement</i></li> <li>▪ <i>Vorstellung von Forschungsprojekten und wissenschaftliches Arbeiten</i></li> </ul>	<p>LV-Code: <b>11N027</b></p> <p>Gruppengröße: <b>35</b></p> <p>Art der LV: <b>Vorlesung mit Übung</b></p> <p>Anwesenheitspflicht: <b>Ja</b></p> <p>Unterrichtssprache: <b>Deutsch</b></p>
<p><b>Lernergebnisse des Moduls</b></p> <p>Die Studierenden....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beherrschen grundlegende Begriffe und Konzepte im Feld von Informationssystemen des Gesundheitswesens und im Feld Projektmanagement und sind dadurch befähigt, auf fachlich-kompetentem Niveau mit Health Professionals als auch IT-Fachleuten zu kommunizieren und zwischen diesen zu vermitteln.</li> <li>▪ verfügen über ein breites Wissen im Bereich von Informationssystemen sowohl im extra- als auch intra-</li> </ul>	<p>Voraussetzung für die Teilnahme: <b>keine</b></p> <p>Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungsankündigung): <b>schriftliche Prüfung</b></p>

<p>muralen Bereich, welches es ihnen ermöglicht bei der Entwicklung und Konzeption von Lösungen auf fachlicher Ebene mitzuwirken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sind in der Lage rechtliche Erfordernisse bzw. Datensicherheitsanforderungen für konkrete Fragestellungen im Bereich von Informationssystemen des Gesundheitswesens grundlegend zu beurteilen und gemeinsam mit Expert*innen weiterführend zu erarbeiten.</li> <li>verfügen über ein breites Wissen im Bereich Projektmanagement, welches es ihnen ermöglicht kleinere Projekte selbst zu planen und zu leiten bzw. bei der Planung und Leitung mittlerer Projekte mitzuwirken.</li> <li>sind in der Lage neue oder sich ändernde Konzepte im Bereich von Informationssystemen im Gesundheitswesen zu beurteilen bzw. deren Vor- und Nachteile vor dem Hintergrund bestehender Konzepte zu reflektieren.</li> <li>sind in der Lage sich kritisch mit wissenschaftlichen Artikeln in englischer Sprache auseinander zu setzen.</li> </ul>	<p><i>Gesamt-ECTS-Credits des Moduls:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>6</b></p>
	<p><i>Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>6</b></p>
	<p><i>Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>0</b></p>
	<p><i>Präsenzzeit im Kontaktstudium in UE:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>50</b></p>
	<p><i>Qualifikation der Prüfer*innen:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>(siehe Studien- &amp; Prüfungsordnung idgF)</b></p>
<p><b>Literatur/Unterrichtsmaterialien</b></p> <p>Foliensätze, Case Studies und ausgewählte aktuelle Publikationen bzw. Bücher werden auf der Lehr-/Lernplattform zur Verfügung gestellt.</p>	<p><i>Lehrperson(en):</i></p> <p style="text-align: right;"><b>(siehe aktueller Stundenplan)</b></p>

<p>Modulbezeichnung</p> <p><b>Finanzmanagement (Pflichtmodul)</b></p>	<p><b>Modul: F</b></p> <p><b>Semester: 3</b></p>
<p><b>Inhalte des Moduls</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Betriebliches Finanzmanagement von Gesundheitseinrichtungen und finanzielle Unternehmenssteuerung</i></li> <li><i>Finanzierung von Gesundheitssystemen und gesundheitsökonomische Fragestellungen</i></li> </ul>	<p><i>Gruppengröße:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>35</b></p> <p><i>Voraussetzungen:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>Grundkenntnisse der betrieblichen Unternehmensrechnung</b></p> <p><i>Unterrichtssprache:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>Deutsch</b></p>
<p><b>Lernergebnisse des Moduls</b></p> <p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sind nach erfolgreichem Abschluss des Moduls in der Lage, die Grundlagen, Aufgaben und Einsatzmöglichkeiten des Finanzmanagements aufzuführen. Insbesondere sind sie befähigt, problemorientiert erlernte Methoden des Finanzmanagements/Finanzierung anzuwenden.</li> <li>kennen unterschiedliche ökonomische Konzepte und ihre Anwendungsbereiche.</li> <li>kennen die Strukturen und Funktionen des</li> </ul>	<p><i>Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungsankündigung):</i></p> <p style="text-align: right;"><b>Schriftliche Prüfung der Lehrveranstaltungen LVFM1 und LVFM2</b></p> <p><i>Gesamt-ECTS-Credits des Moduls:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>6</b></p> <p><i>Kontaktstudium und individuellem Selbststudium in ECTS-Credits:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>5</b></p>

<p>Finanzierungssystem des Österreichischen Gesundheitswesens.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>können Wirkungen ökonomischer Anreize in unterschiedlichen Systemen erkennen und Systemumstellungen bewerten.</li> <li>kennen unterschiedliche Finanzierungsmöglichkeiten und deren Auswirkungen auf Akteure und Leistungen im Gesundheitswesen.</li> </ul>		<p>Begleitendes Selbststudium in ECTS-Credits:</p> <p style="text-align: right;"><b>1</b></p>
		<p>Präsenzzeit im Kontaktstudium in UE:</p> <p style="text-align: right;"><b>50</b></p>
<p><b>Arbeitsauftrag – Begleitetes Selbststudium</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Studierenden bearbeiten Aufgabenstellungen aus dem Bereich der finanziellen Unternehmenssteuerung und stellen diese in Kontext von Einrichtungen aus dem Gesundheitswesen.</li> <li>Während des Selbststudiums werden die Studierenden von den Lehrpersonen sowie Vortragenden über die Lern- und Lehrplattform sowie durch direkten Kontakt betreut, und es wird Feedback gegeben.</li> <li>Konkrete Arbeitsaufträge, sowie die hierzu benötigten Unterlagen werden den Studierenden auf der Lern- und Lehrplattform zur Verfügung gestellt.</li> </ul>		<p>Qualifikation der Prüfer*innen:</p> <p style="text-align: center;"><b>(siehe Studien- und Prüfungsordnung idgF)</b></p>
LV-Code:	Lehrveranstaltungen des Moduls:	ECTS-Credits:
<b>11N028</b>	LV F1: Betriebliches Finanzmanagement von Gesundheitseinrichtungen und finanzielle Unternehmenssteuerung	<b>3</b>
<b>11N029</b>	LV F2: Finanzierung von Gesundheitssystemen und gesundheitsökonomische Fragestellungen	<b>3</b>

<p>Lehrveranstaltungsbezeichnung</p> <p><b>Finanzmanagement von Gesundheitseinrichtungen und finanzielle Unternehmenssteuerung (LV F1)</b></p>	<p>Modul: <b>F</b></p> <p>Semester: <b>3</b></p>
<p><b>Inhalte der Lehrveranstaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Grundlagen Finanzmanagement, Finanzwirtschaft und Finanzierung</i></li> <li><i>Grundlagen des Rechnungswesens (externes und internes Rechnungswesen)</i></li> <li><i>Budgetierung, Planungsrechnung und Controlling</i></li> <li><i>Zusammenführung der Themengebiete zur operativen (Finanz-)Führung</i></li> </ul>	<p>LV-Code: <b>11N028</b></p> <p>Gruppengröße: <b>35</b></p> <p>Art der LV: <b>Vorlesung mit Übung</b></p> <p>Anwesenheitspflicht: <b>Ja</b></p>

<p><b>Lernergebnisse der Lehrveranstaltung</b></p> <p>Die Studierenden....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ können Finanzmanagement aus unterschiedlichen Blickwinkeln erklären.</li> <li>▪ können die Beziehung zwischen Finanzmanagement und Rechnungswesen erklären.</li> <li>▪ sind nach erfolgreichem Abschluss des Moduls in der Lage, die Grundlagen, Aufgaben und Einsatzmöglichkeiten des Finanzmanagements aufzuführen. Insbesondere sind sie befähigt, problemorientiert erlernte Methoden des Finanzmanagements/der Finanzierung anzuwenden.</li> </ul>	<p><i>Unterrichtssprache:</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Deutsch</b></p>
	<p><i>Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungskündigung):</i></p> <p style="text-align: center;"><b>schriftliche Prüfung</b></p>
	<p><i>Gesamt-ECTS-Credits der Lehrveranstaltung:</i></p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p>
	<p><i>Kontaktstudium und individuellem Selbststudium in ECTS-Credits:</i></p> <p style="text-align: center;"><b>2,5</b></p>
<p><b>Literatur/Unterrichtsmaterialien</b></p> <p><b>Egger, A., Samer, H., Bertl, R.</b> (2015): Der Jahresabschluss nach dem Unternehmensgesetzbuch, Band 1: Der Einzelabschluss. Erstellung, Prüfung, Veröffentlichung, Wien: Linde Verlag.</p> <p><b>Egger, A., Samer, H., Bertl, R.</b> (2014): Der Jahresabschluss nach dem Unternehmensgesetzbuch, Band 3: Unternehmensanalyse, Wien: Linde Verlag.</p> <p><b>Geirhofer, S, Hebrank, C.</b> (2016): Grundlagen Buchhaltung und Bilanzmanagement. Durchgängiges Fallbeispiel mit Darstellung bilanzpolitischer Entscheidungswirkungen auf den Unternehmenserfolg. 4., überarbeitete Auflage, Wien: Linde Verlag.</p> <p><b>Mayr, A.</b> (2015): Grundlagen der finanziellen Unternehmensführung, Band II: Kosten und Leistungsrechnung.</p> <p><b>Busse, R., Schreyögg, J., Stargardt, T.</b> (2013): Management im Gesundheitswesen, Das Lehrbuch für Studium und Praxis. Berlin/Heidelberg: Springer, Kapitel 4. Finanzmanagement.</p> <p><b>Zantow, R., Dinauer, J.</b> (2011): Finanzwirtschaft des Unternehmens - Die Grundlagen des modernen Finanz-managements.</p>	<p><i>Präsenzzeit im Kontaktstudium in UE:</i></p> <p style="text-align: center;"><b>25</b></p>
	<p><i>Qualifikation der Prüfer*innen:</i></p> <p style="text-align: center;"><b>(siehe Studien- und Prüfungsordnung idgF)</b></p>
	<p><i>Lehrperson(en):</i></p> <p style="text-align: center;"><b>(siehe aktueller Stundenplan)</b></p>

<p>Lehrveranstaltungsbezeichnung</p> <p><b>Finanzierung von Gesundheitssystemen und gesundheitsökonomische Fragestellungen (LV F2)</b></p>	<p>Modul: <b>F</b></p> <p>Semester: <b>1</b></p>
<p><b>Inhalte der Lehrveranstaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Von der Kostenerstattung zur leistungsorientierten Finanzierung: Finanzierungsgrundsätze für Gesundheitsleistungen (Purchasing)</i></li> <li>▪ <i>Finanzierung des Gesundheitssystem und volkswirtschaftliche Entwicklungen (Pooling)</i></li> <li>▪ <i>Rolle des Staates und der Sozialversicherung (Collecting)</i></li> <li>▪ <i>Sozio-ökonomische Analysen im Gesundheitssystem</i></li> <li>▪ <i>Ökonomische und ethische Probleme: Rationalisierung vs. Rationierung</i></li> <li>▪ <i>Ökonomische Rationalität im Gesundheitswesen</i></li> <li>▪ <i>Überblick über den Markt für Gesundheitsleistungen und die Marktteilnehmer aus ökonomischer Sicht</i></li> <li>▪ <i>Gesundheitseinrichtungen als Marktpartner</i></li> <li>▪ <i>Markterwartungen/-entwicklungen von Gesundheitsdienstleistern</i></li> <li>▪ <i>Ausblick: Entwicklungen und zukünftige Anforderungen an die Finanzierung des Gesundheitssystems</i></li> </ul>	<p>LV-Code: <b>11N029</b></p> <p>Gruppengröße: <b>35</b></p> <p>Art der LV: <b>Vorlesung mit Übung</b></p> <p>Anwesenheitspflicht: <b>Ja</b></p> <p>Unterrichtssprache: <b>Deutsch</b></p>
<p><b>Lernergebnisse der Lehrveranstaltung</b></p> <p>Die Studierenden....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kennen das österreichische Sozialversicherungssystem sowie die Aufgaben und Quellen der Finanzierung.</li> <li>▪ kennen die Finanzierungsmechanismen im intra- und extramuralen Bereich und können deren Anreize auf die verschiedenen Akteure darstellen.</li> <li>▪ kennen unterschiedliche Finanzierungsmöglichkeiten und deren Auswirkungen auf Angebot und Nachfrage im Gesundheitswesen.</li> <li>▪ können gesundheitsökonomische Auswirkungen unterschiedlichen Systemen und Systemumstellungen erkennen.</li> <li>▪ kennen Rationalisierungs- und Rationierungsansätze und können deren Auswirkungen aus verschiedenen Perspektiven beurteilen.</li> <li>▪ kennen unterschiedliche ökonomische Konzepte und Anwendungsbereiche.</li> <li>▪ haben einen Überblick über (Markt-) Akteure, Institutionen des Gesundheitswesens auf Mikro-, Meso-,</li> </ul>	<p>Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungskündigung):</p> <p><b>schriftliche Prüfung</b></p> <p>Gesamt-ECTS-Credits der Lehrveranstaltung: <b>3</b></p> <p>Kontaktstudium und individuellem Selbststudium in ECTS-Credits: <b>2,5</b></p> <p>Begleitendes Selbststudium in ECTS-Credits: <b>0,5</b></p> <p>Präsenzzeit im Kontaktstudium in UE: <b>25</b></p>

<p>und Makroebene.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kennen die Prinzipien und Grundlagen der ökonomischen Rationalität.</li> </ul> <p><b>Arbeitsauftrag – Begleitetes Selbststudium</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Studierenden bearbeiten in kleinen Gruppen aktuellen Themen und Problemstellungen des Gesundheitswesens und präsentieren diese.</li> <li>▪ Während des Selbststudiums werden die Studierenden von den Lehrpersonen sowie Vortragenden über die Lern- und Lehrplattform sowie durch direkten Kontakt betreut, und es wird Feedback gegeben.</li> <li>▪ Konkrete Arbeitsaufträge, sowie die hierzu benötigten Unterlagen werden den Studierenden auf der Lern- und Lehrplattform zur Verfügung gestellt.</li> </ul>	<p><i>Qualifikation der Prüfer*innen:</i></p> <p><b>(siehe Studien- und Prüfungsordnung idgF)</b></p>
<p><b>Literatur/ Unterrichtsmaterialien</b></p> <p>Güntert B. (2003): Ökonomie und Gesundheit, In: Bechtold P.; Michel-Alder V.: Die Umarmung des Hippokrates, Basel: Schwabe, 121-159.</p> <p>Ahrens D. (2004): Gesundheitsökonomie und Gesundheitsförderung – Eigenverantwortung für Gesundheit?, In: Gesundheitswesen, Heft Nr.66, Thieme Verlag, 213-221.</p> <p>Lauterbach K.W.; Schrappe M. (2003): Gesundheitsökonomie, Qualitätsmanagement und Evidence-based Medicine, In: Stuttgart: Schattauer Verlag.</p> <p>Lauterbach K.W., Stock, S., Brunner, H. (2013) Gesundheitsökonomie für Mediziner und andere Gesundheitsberufe., 3 Auflage, Verlag Hans Huber, Bern.</p> <p>Schneider M. (2006): Nachhaltige Finanzierung des Gesundheitswesens, Augsburg.</p> <p>Amelung V.; Zahn T. (2009): Pay for Performance (P4P), Studie DxCG GmbH, Berlin.</p> <p>Hofmarcher M. (2013) Das österreichische Gesundheitssystem-Akteure-Daten-Analysen, Wien: Medizinisch wissenschaftliche Verlagsgesellschaft.</p>	<p><i>Lehrperson(en):</i></p> <p><b>(siehe aktueller Stundenplan)</b></p>

Modulbezeichnung <b>Public Health (Pflichtmodul)</b>	<b>Modul: G</b> <b>Semester: 1 und 3</b>
<b>Inhalte des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Grundbegriffe und Ansätze in Public Health</i></li> <li>▪ <i>Definition und Grundbegriffe der Epidemiologie und Health Data Science</i></li> <li>▪ <i>Methodenüberblick der Gesundheitswissenschaften</i></li> <li>▪ <i>Grundbegriffe der Gesundheitsförderung und Prävention</i></li> <li>▪ <i>Gesundheitssystemforschung und evidenzbasierte Versorgungsforschung</i></li> <li>▪ <i>Konzepte und Methoden von Health Decision Science, Entscheidungsanalyse und Modellierung</i></li> <li>▪ <i>Gesundheitsökonomische Evaluation von Public Health Maßnahmen</i></li> <li>▪ <i>Evaluierung und Bewertung von gesundheitsbezogenen Maßnahmen, Health Technology Assessment</i></li> <li>▪ <i>Gesundheitspolitik und –planung unter Berücksichtigung ökonomischer Aspekte</i></li> </ul>	Gruppengröße: <div style="text-align: right;"><b>35</b></div>
<b>Lernergebnisse des Moduls</b> Die Studierenden.... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beherrschen die grundlegenden Begriffe und Konzepte von Public Health.</li> <li>▪ kennen den geschichtlichen Hintergrund und die Definitionen von Public Health und Epidemiologie.</li> <li>▪ kennen die grundlegenden Prinzipien von Health Data &amp; Decision Science</li> <li>▪ verstehen die grundlegenden Begriffe und Konzepte von Gesundheitsförderung und Prävention.</li> <li>▪ haben ein Grundverständnis für Gesundheitsberichterstattung</li> <li>▪ kennen die Konzepte von Gesundheitssystemforschung und evidenzbasierter Versorgungsforschung</li> <li>▪ kennen die grundlegenden Begriffe und Konzepte von Entscheidungsanalyse, Modellierung, gesundheitsökonomischer Evaluation und Health Technology Assessment.</li> <li>▪ kennen die verschiedenen grundlegenden Formen von Gesundheitssystemen</li> <li>▪ können zu wesentlichen Fragestellungen der Gesundheitsplanung und –politik Stellung beziehen</li> </ul>	Voraussetzung für die Teilnahme: <div style="text-align: right;"><b>keine</b></div> Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungsankündigung): <div style="text-align: right;"><b>schriftliche Prüfung zu Lehrveranstaltungen G1 und G2</b></div> Gesamt-ECTS-Credits des Moduls: <div style="text-align: right;"><b>15</b></div> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits: <div style="text-align: right;"><b>13</b></div> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits: <div style="text-align: right;"><b>2</b></div> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> Präsenzzeit im Kontaktstudium (in UE): <div style="text-align: right;"><b>130</b></div>



<b>Arbeitsauftrag- Begleitetes Selbststudium</b>		
Die Studierenden bearbeiten in Begleitung der Lehrperson Aufgaben zur praktischen Einübung der Datenanalyse mit Hilfe epidemiologischer Methoden und der Ergebnisinterpretation eigener Analysen sowie in der Fachliteratur publizierten Studien.		
LV-Code:	Lehrveranstaltungen des Moduls:	ECTS-Credits
11N030	LV G1: Public Health: Epidemiologie	7
11N031	LV G2: Public Health: Gesundheitspolitik und -systeme	8

Lehrveranstaltungsbezeichnung	<b>Modul: G</b>	
<b>Public Health: Epidemiologie (LV G1)</b>	<b>Semester: 1</b>	
<b>Inhalte der Lehrveranstaltung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Grundbegriffe von Public Health und Epidemiologie sowie Health Data &amp; Decision Science</i></li> <li>▪ <i>Epidemiologische Maßzahlen: Häufigkeitsmaße, Effektmaße, Studientypen, Kausalitätskriterien</i></li> <li>▪ <i>Bias-Typen einschl. Confounding; Gegenmaßnahmen</i></li> <li>▪ <i>Klinische Epidemiologie: Grundbegriffe der diagnostischen und prognostischen Studien; Anwendungsbeispiele</i></li> <li>▪ <i>Kriterien zur Beurteilung von epidemiologischen Fachartikeln</i></li> <li>▪ <i>Anwendung dieser Kriterien am Beispiel aktueller wissenschaftlicher Publikationen</i></li> <li>▪ <i>Ziele, Definitionen, Konzepte und Methoden der entscheidungsanalytischen Modellierung</i></li> <li>▪ <i>Ziele, Definitionen, Konzepte und Methoden der gesundheitsökonomischen Evaluation</i></li> </ul>	LV-Code: <b>11N030</b>	
		Gruppengröße: <b>35</b>
<b>Lernergebnisse der Lehrveranstaltung</b>  Die Studierenden.... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beherrschen die grundlegenden Begriffe und Konzepte von Public Health und Epidemiologie und kennen die grundlegenden Prinzipien von Health Data &amp; Decision Science.</li> <li>▪ können Krankheitshäufigkeitsmaße und Effektmaße definieren, berechnen, interpretieren, in Abhängigkeit der Fragestellung, des Studientyps und der vorliegenden Daten richtig auswählen.</li> </ul>	Art der LV: <b>Vorlesung mit Übung</b>	
		Anwesenheitspflicht: <b>Ja</b>
		Unterrichtssprache: <b>Deutsch</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kennen die grundlegenden Studientypen, deren Vor- und Nachteile.</li> <li>▪ können die Kausalitätskriterien nach Bradford Hill nennen, definieren, anhand von Beispielen erklären und anwenden.</li> <li>▪ sind in der Lage, Informationsfehler, Selektionsfehler und Confounding zu definieren, zu erkennen, Gegenmaßnahmen zu beschreiben und Korrekturverfahren für potentielle Bias-Arten anzuwenden.</li> <li>▪ beherrschen die grundlegenden Begriffe und Konzepte der diagnostischen und der prognostischen Studien.</li> <li>▪ kennen den grundlegenden Aufbau sowie die inhaltlichen Anforderungen an ein epidemiologisches Paper.</li> <li>▪ verstehen die Zielsetzung und Anwendungsgebiete der medizinischen Entscheidungsanalyse und gesundheitsökonomischen Evaluation.</li> <li>▪ kennen die Konzepte und Methoden des Analyseansatzes und die daraus resultierenden Stärken und Limitationen.</li> </ul>	<p><i>Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungsankündigung):</i></p> <p style="text-align: right;"><b>schriftliche Prüfung</b></p> <hr/> <p><i>Gesamt-ECTS-Credits der Lehrveranstaltung:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>7</b></p> <hr/> <p><i>Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>6</b></p> <hr/> <p><i>Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>1</b></p> <hr/> <p><i>Präsenzzeit im Kontaktstudium (in UE):</i></p> <p style="text-align: right;"><b>70</b></p>
<p><b>Arbeitsauftrag- Begleitetes Selbststudium</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Studierenden bearbeiten in Begleitung der Lehrperson Aufgaben zur praktischen Einübung der Datenanalyse mit Hilfe epidemiologischer Methoden und der Ergebnisinterpretation eigener Analysen sowie in der Fachliteratur publizierten Studien.</li> <li>▪ Die Aufgaben werden den Studierenden auf der Lern- und Lehrplattform Moodle zur Verfügung gestellt.</li> </ul>	<p><i>Qualifikation der Prüfer*innen:</i></p> <p style="text-align: center;"><b>(siehe Studien- und Prüfungsordnung idgF)</b></p>
<p><b>Literatur/ Unterrichtsmaterialien</b></p> <p>Folienhandout und aktuelle epidemiologische Paper</p> <p>Bonita, R., Beaglehole, R., Kjellström, T. (2008): Einführung in die Epidemiologie, Bern: Hans Huber Verlag.</p> <p>Zaccai, J.H. (2003). How to assess epidemiological studies. Postgrad Med Journal (2004); 80: 140-147.</p> <p>Siebert U. Transparente Entscheidungen in Public Health mittels systematischer Entscheidungsanalyse. In: Schwartz FW, Badura B, Leidl R, Raspe H, Siegrist J, Walter U, eds. Das Public Health Buch. Gesundheit und Gesundheitswesen. München: Urban &amp; Fischer, 2003:485-502.</p> <p>Public Health compact, (2017). Hrsg: Matthias Egger, Oliver Razum und Anita Rieder, Walter de Gruyter GmbH</p> <p>Gordis, L., (2013). Epidemiology 5th Edition, Elsevier Saunders</p> <p>Greenhalgh T. (2019). How to Read a Paper: The Basics of Evidence-based Medicine and Healthcare, John Wiley and Sons Ltd, Oxford</p> <p>Empfehlungen zu weiterführender Literatur im Folienhandout</p>	<p><i>Lehrperson(en):</i></p> <p style="text-align: center;"><b>(siehe aktueller Stundenplan)</b></p>

<p>Lehrveranstaltungsbezeichnung</p> <p><b>Public Health: Gesundheitspolitik und -systeme (LV G2)</b></p>	<p>Modul: <b>G</b></p> <p>Semester <b>3</b></p>
<p><b>Inhalte der Lehrveranstaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Definitionen von Gesundheit, Krankheit und Public Health</i></li> <li>▪ <i>Gesundheitsförderung und Prävention</i></li> <li>▪ <i>Gesundheitsberichterstattung</i></li> <li>▪ <i>Simulationsstudien zur Prädiktion und Entscheidungsunterstützung in der Gesundheitsversorgung, Anwendungsbeispiele, Bezug zur Datenverfügbarkeit</i></li> <li>▪ <i>Gesundheitspolitik und –planung unter Berücksichtigung ökonomischer Aspekte</i></li> </ul>	<p>LV-Code: <b>11N031</b></p> <p>Gruppengröße: <b>35</b></p> <p>Art der LV: <b>Vorlesung mit Übung</b></p> <p>Anwesenheitspflicht: <b>Ja</b></p> <p>Unterrichtssprache: <b>Deutsch</b></p>
<p><b>Lernergebnisse der Lehrveranstaltung</b></p> <p>Die Studierenden....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lernen Gesundheitsförderung und Prävention als unterschiedliche Ansätze zur Verbesserung der gesellschaftlichen Gesundheit kennen.</li> <li>▪ kennen Vor- und Nachteile der beiden Ansätze und Schwierigkeiten bei derer Evaluation.</li> <li>▪ haben ein Grundverständnis für die Hintergründe, Methoden, Aufgaben und Ziele der Gesundheitsberichterstattung.</li> <li>▪ wissen um die Verwendbarkeit von Erkenntnissen der Gesundheitsberichterstattung in eigenen wissenschaftlichen Arbeiten und um die Nutzbarkeit der Gesundheitsberichterstattung in möglichen Entscheidungssituationen in ihrem derzeitigen und/oder späteren beruflichen Umfeld.</li> <li>▪ entwickeln ein umfassendes Verständnis für den Einsatz von Computersimulationen im Gesundheitswesen sowie die Stärken und Schwächen der Simulation.</li> <li>▪ verstehen die Interessen der einzelnen Akteure im Gesundheitswesen und deren Anreize.</li> <li>▪ können Auswirkungen von Veränderungen in der Planung/in den Rahmenbedingungen einschätzen.</li> <li>▪ kennen die verschiedenen grundlegenden Formen von Gesundheitssystemen.</li> <li>▪ können zu wesentlichen Fragestellungen der Gesundheitsplanung und –politik Stellung beziehen.</li> </ul>	<p>Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungsankündigung):</p> <p><b>schriftliche Prüfung</b></p> <p>Gesamt-ECTS-Credits der Lehrveranstaltung: <b>8</b></p> <p>Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits: <b>7</b></p> <p>Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits: <b>1</b></p> <p>Präsenzzeit im Kontaktstudium (in UE): <b>70</b></p> <p>Qualifikation der Prüfer*innen:</p> <p><b>(siehe Studien- und Prüfungsordnung idgF)</b></p>

<p><b>Arbeitsauftrag- Begleitetes Selbststudium</b></p> <p>Die Studierenden erstellen in Begleitung der Lehrperson einen Poster (Grafik und Text) zur Veranschaulichung der Multidisziplin Public Health mit ihren Komponenten und deren Zusammenhänge.</p>	
<p><b>Literatur/Unterrichtsmaterialien</b></p> <p>Schwartz V., W. et.al. (2003): Das Public Health Buch. Gesundheit und Gesundheitswesen. München/Jena: Urban &amp; Fischer Verlag.</p> <p>Hurrelmann, K., Klotz, T., Haisch, J. (Hrsg.) (2007): Lehrbuch Prävention und Gesundheitsförderung, 2. überarbeitete Auflage, Verlag H. Huber.</p> <p>Gesundheit Österreich GmbH (Hrsg.) (o.J.): GBE als Grundlage für gesundheitspolitische Maßnahmen (Public Health Action Cycle). Wien, <a href="http://www.goeg.at/cxdata/media/download/berichte/GBE_PHAC.pdf">http://www.goeg.at/cxdata/media/download/berichte/GBE_PHAC.pdf</a>; Zugriff 27.11.2012</p> <p>Lampert T., Horch, K., List, S. et al. (2010): Gesundheitsberichterstattung des Bundes: Ziele, Aufgaben und Nutzungsmöglichkeiten. In: Robert-Koch-Institut, Berlin (Hrsg.). GBE kompakt 1.</p> <p>Caro, J.J., Briggs, A.H., Siebert, U., Kuntz, K.M. (2012): Modeling Good Research Practices-Overview: A Report of the ISPOR-SMDM Modeling Good Research Practices Task Force-1. Value Health. 15(6):796-803.</p> <p>Roberts, M., Russell, L.B., Paltiel, A.D., Chambers, M., McEwan, P., Krahn, M. (2012): Conceptualizing a Model: A Report of the ISPOR-SMDM Modeling Good Research Practices Task Force-2. Value Health. 15(6):804-811.</p> <p>Karnon, J., Stahl, J., Brennan, A., Caro, J.J., Mar, J., Moller, J. (2012): Modeling using Discrete Event Simulation: A Report of the ISPOR-SMDM Modeling Good Research Practices Task Force-4. Value Health, 15(6):821-827.</p> <p>Caro, J. J. (2005): Pharmacoconomics Analyses Using Discrete Event Simulation, Pharmacoconomics. 23 (4): 323-332.</p> <p>Banks, J. (2000): Introduction to Simulation, Proceedings of the 2000 Winter Simulation Conference.</p> <p>Breyer, F., Zweifel, P. S., Kifmann, M. (2008): Gesundheitsökonomik. Berlin/Heidelberg: Springer Verlag.</p> <p>Hofmarcher, M. M., (2013): Das österreichische Gesundheitssystem. Wien: Medizinisch Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft. Internetversion für das Bundesministerium für Gesundheit:<a href="http://bmg.gv.at/cms/home/attachments/9/8/1/CH1066/CM51379592073352/oe_gesundheitssystem.pdf">http://bmg.gv.at/cms/home/attachments/9/8/1/CH1066/CM51379592073352/oe_gesundheitssystem.pdf</a></p>	<p>Lehrperson(en):</p> <p><b>(siehe aktueller Stundenplan)</b></p>

Modulbezeichnung <b>Angewandte Sozialforschung und Methodenlehre</b> (Pflichtmodul)		Modul: <b>H</b>  Semester: <b>2</b>
<b>Inhalte des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeiten</li> <li>▪ Überblick über das Methodenspektrum der angewandten Sozialforschung (qualitativ und quantitativ)</li> <li>▪ Einführung in die quantitativen und qualitativen Methoden</li> <li>▪ Hypothesen und Kausalitätsmodelle</li> <li>▪ Fragebogenmethode</li> <li>▪ Wissenschaftstheorie</li> <li>▪ Bewertungskriterien und Evaluation</li> </ul>		Gruppengröße:  <div style="text-align: right;"><b>35</b></div> <hr/> Voraussetzung für die Teilnahme:  <div style="text-align: right;"><b>keine</b></div> <hr/> Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungsankündigung):  <div style="text-align: right;"><b>Prüfungsarbeit zur Lehrveranstaltung H1</b> <b>schriftliche Prüfung der Lehrveranstaltung H2</b></div>
<b>Lernergebnisse des Moduls</b>  Die Studierenden... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kennen die Grundlagen der Wissenschaftstheorie und ihre geschichtliche Entwicklung bis zur Postmoderne. Sie sind in der Lage eine wissenschaftliche Fragestellung zu hinterfragen und können sowohl Fragestellungen als auch Hypothesen korrekt formulieren.</li> <li>▪ kennen die Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens und sind in der Lage, selbstständig eine Seminararbeit anhand eines vorgegebenen Rahmens zu verfassen. Dies unterstützt die Studierenden u.a. bei der Identifikation und Bearbeitung gesundheitswissenschaftlicher Fragestellungen im Rahmen der Magisterarbeit.</li> <li>▪ werden zur kritischen Beurteilung der Einsatzbereiche und Limitationen der jeweiligen Methoden befähigt.</li> <li>▪ kennen die Grundlagen des quantitativen Forschungszugangs und lernen die einzelnen Methoden durch Übung kennen.</li> <li>▪ kennen die Grundlagen des qualitativen Forschungszugangs und lernen die einzelnen Methoden durch Übungen kennen.</li> </ul>		Gesamt-ECTS-Credits des Moduls:  <div style="text-align: right;"><b>6</b></div> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits:  <div style="text-align: right;"><b>5</b></div> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits:  <div style="text-align: right;"><b>1</b></div> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> Präsenzzeit im Kontaktstudium in UE:  <div style="text-align: right;"><b>50</b></div>
<b>LV-Code:</b>	<b>Lehrveranstaltungen des Moduls:</b>	<b>ECTS-Credits:</b>
<b>11N032</b>	LV H1 Einführung in die Wissenschaftstheorie und Wissenschaftliches Arbeiten	<b>2</b>
<b>11N033</b>	LV H2 Empirische Sozialforschung und Methodenlehre: qualitative und quantitative Methoden	<b>4</b>

<p>Lehrveranstaltungsbezeichnung</p> <p><b>Einführung in die Wissenschaftstheorie und Wissenschaftliches Arbeiten (LV H1)</b></p>	<p>Modul: <b>H</b></p> <p>Semester: <b>2</b></p>
<p><b>Inhalte der Lehrveranstaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Einführung in die Wissenschaftstheorie: Was ist Wissen, wie entsteht ist, was ist wissenschaftlich?</i></li> <li>▪ <i>Induktion und Deduktion</i></li> <li>▪ <i>Paradigma</i></li> <li>▪ <i>Hermeneutik / Phänomenologie</i></li> <li>▪ <i>Positivismus und Positivismuskritik</i></li> <li>▪ <i>Poststrukturalismus – Postmoderne</i></li> <li>▪ <i>Ethik: In der Forschung, in Studien, im Alltag von Gesundheitseinrichtungen</i></li> <li>▪ <i>RCSEQ – Information</i></li> <li>▪ <i>Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens; Was ist wissenschaftliches Arbeiten?</i></li> <li>▪ <i>Themensuche, Auswahl, Präzisierung: Erstellung einer Fragestellung bzw. Hypothese</i></li> <li>▪ <i>Literaturrecherche: Wie, Wo, Auswahlkriterien, Lesetechniken</i></li> <li>▪ <i>Korrektes Zitieren: indirekt und direkt. Verschiedene Modelle</i></li> <li>▪ <i>Was ist ein Plagiat? Richtlinien der UMIT TIROL</i></li> <li>▪ <i>Aufbau einer wissenschaftlichen Arbeit</i></li> <li>▪ <i>Journal Club: Schreibstil einer wissenschaftlichen Arbeit, Arten von Publikationen, Bewertungskriterien einer wissenschaftlichen Arbeit</i></li> </ul>	<p>LV-Code: <b>11N032</b></p> <p>Gruppengröße: <b>35</b></p> <p>Art der LV: <b>Vorlesung mit Seminar</b></p> <p>Anwesenheitspflicht: <b>Ja</b></p> <p>Unterrichtssprache: <b>Deutsch</b></p>
<p><b>Lernergebnisse der Lehrveranstaltung</b></p> <p>Die Studierenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lernen und verstehen die relevanten Grundlagen der Wissenschaftstheorie und kennen die Grundströmungen derselben.</li> <li>▪ kennen die Funktionen und die Bedeutung des RCSEQ an der UMIT TIROL und sind in der Lage ihre Anträge vollständig und richtig einzureichen.</li> <li>▪ kennen die Bedeutung der Ethik für die Gesundheitsberufe und sind in der Lage, Studien kritisch nach ethischen Aspekten zu hinterfragen.</li> <li>▪ lernen und verstehen die relevanten Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens.</li> <li>▪ können Grundbegriffe des wissenschaftlichen Arbeitens wiedergeben und erklären.</li> </ul>	<p>Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungskündigung):</p> <p><b>Prüfungsarbeit zur Lehrveranstaltung H1</b></p> <p>Gesamt-ECTS-Credits der Lehrveranstaltung: <b>2</b></p> <p>Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits: <b>1</b></p> <p>Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits: <b>1,0</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ können ein Themengebiet eingrenzen und eine wissenschaftliche Fragestellung bzw. Hypothese formulieren.</li> <li>▪ kennen wissenschaftliche Datenbanken und deren Nutzen und wissen wie sie diese bedienen müssen, um zu relevanten Rechercheergebnissen zu kommen.</li> <li>▪ kennen verschiedene Modelle des Zitierens und können korrekt zitieren.</li> <li>▪ sind in der Lage selbstständig und nach vorgegeben Rahmen eine Seminararbeit zu verfassen.</li> <li>▪ wissen was ein Plagiat ist und kennen die Konsequenzen eines Plagiats.</li> <li>▪ wissen um die Bedeutung der geschlechtersensiblen Sprache in der Wissenschaft, kennen die möglichen Varianten und sind in der Lage, eine Form korrekt umzusetzen.</li> </ul>	<p><i>Präsenzzeit im Kontaktstudium in UE:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>15</b></p>
<p><b>Arbeitsauftrag - Begleitetes Selbststudium</b></p> <p>Die Studierenden bearbeiten ein frei wählbares wissenschaftstheoretisches Thema mit Bezug zu ihrem Arbeitsumfeld in Form einer Seminararbeit mit empfohlener Feedbackschleife durch die Lehrperson.</p>	<p><i>Qualifikation der Prüfer*innen:</i></p> <p style="text-align: center;"><b>(siehe Studien- und Prüfungsordnung idgF)</b></p>
<p><b>Literatur/ Unterrichtsmaterialien</b></p> <p>Skriptum der Lehrveranstaltung</p> <p>Schüle, J.A., Reitze. S. (2005): Wissenschaftstheorie für Einsteiger, Stuttgart: UTB.</p> <p>Dokumente des RCSEQ</p> <p>Franck, N., Stary, J. (2003): Die Technik wissenschaftlichen Arbeitens. Paderborn: Schöningh UTB.</p> <p>Trimmel, M. (1997): Wissenschaftliches Arbeiten. Wien: Facultas.</p> <p>Jäger, M. (2012): Seminararbeit zu wissenschaftlichen Arbeiten, Übungsexemplar.</p> <p>Ansichtsexemplare von UMIT TIROL-Diplomarbeiten zum Kennen lernen.</p>	<p><i>Lehrperson(en):</i></p> <p style="text-align: center;"><b>(siehe aktueller Stundenplan)</b></p>

<p>Lehrveranstaltungsbezeichnung</p> <p><b>Empirische Sozialforschung und Methodenlehre: Qualitative und quantitative Methoden (LV H2)</b></p>	<p>Modul: <b>H</b></p> <p>Semester: <b>2</b></p>
<p><b>Inhalte des Moduls</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Einführung in die Angewandte Sozialforschung</i></li> <li>▪ <i>Quantitative Datenerhebung</i></li> <li>▪ <i>Fragebogenmethode</i></li> <li>▪ <i>Klassische Testtheorie</i></li> <li>▪ <i>Quantitative Datenanalyse SPSS Basics</i></li> <li>▪ <i>Wie verwandle ich meine Daten in einen Text?</i></li> <li>▪ <i>Zusammenführung quantitative und qualitative Methoden: Forschungsthemen und ihre Bearbeitung</i></li> <li>▪ <i>Was ist qualitative Sozialforschung?</i></li> <li>▪ <i>Menschenbild und Lebenswelten</i></li> <li>▪ <i>Prinzipien der qualitativen Forschung</i></li> <li>▪ <i>Vorteile – Nachteile – Kritik</i></li> <li>▪ <i>Feldforschung: theoretisch, praktisch</i></li> <li>▪ <i>Datenerhebungsverfahren: Field Notes, Protokolle</i></li> <li>▪ <i>Beobachtung: teilnehmend, nicht-teilnehmend; Gespräch und Interview, Fokusgruppe; Einsatz von Film, Foto, Broschüren als Quellen; Fallstudie</i></li> <li>▪ <i>Technische Details: Informed Consent, Aufzeichnung, Transkription, Anonymisierung, Übersetzen von Sprache/ Kultur</i></li> <li>▪ <i>Datenanalyseverfahren: Grundlagen, qualitative Inhaltsanalyse, Hermeneutik, Diskursanalyse</i></li> <li>▪ <i>Wie verwandle ich meine Daten in einen Text?</i></li> </ul>	<p>LV-Code:</p> <p style="text-align: right;"><b>11N033</b></p> <p>Gruppengröße:</p> <p style="text-align: right;"><b>35</b></p> <p>Art der LV:</p> <p style="text-align: center;"><b>Vorlesung mit Übung</b></p> <p>Anwesenheitspflicht:</p> <p style="text-align: right;"><b>Ja</b></p> <p>Unterrichtssprache:</p> <p style="text-align: right;"><b>Deutsch</b></p> <p>Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungsankündigung):</p> <p style="text-align: center;"><b>schriftliche Prüfung der Lehrveranstaltung H2</b></p>
<p><b>Lernergebnisse der Lehrveranstaltung</b></p> <p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lernen und verstehen die relevanten Grundlagen quantitativer Forschung.</li> <li>▪ werden befähigt, Fragebögen zu erstellen.</li> <li>▪ können zu Forschungsfragen passende Analysen auswählen (qualitative und quantitative Methoden) und deren Nutzen und Grenzen einschätzen.</li> <li>▪ lernen und verstehen die relevanten Grundlagen qualitativer Forschung.</li> <li>▪ werden befähigt, offene Forschungsfragen zu formulieren.</li> </ul>	<p>Gesamt-ECTS-Credits der Lehrveranstaltung:</p> <p style="text-align: right;"><b>4</b></p> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> <p>Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits:</p> <p style="text-align: right;"><b>4</b></p> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> <p>Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits:</p> <p style="text-align: right;"><b>0</b></p> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> <p>Präsenzzeit im Kontaktstudium in UE:</p> <p style="text-align: right;"><b>35</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sind in der Lage, eine Forschung mit qualitativem Zugang zu planen.</li> <li>▪ kennen die wichtigsten Methoden zur Datenerhebung.</li> <li>▪ kennen die bekanntesten Methoden der Datenanalyse.</li> <li>▪ sind mit den technischen Details rund um die Durchführung von Beobachtungen und Interviews vertraut und wissen um die ethischen Implikationen der Instrumente.</li> </ul>	<p><i>Qualifikation der Prüfer*innen:</i></p> <p><b>(siehe Studien- und Prüfungsordnung idgF)</b></p>
<p><b>Literatur/ Unterrichtsmaterialien</b></p> <p>Bortz, J., Döring, N. (2006): Forschungsmethoden und Evaluation für Human und Sozialwissenschaftler, 4. Auflage, Springer.</p> <p>Bühner, M., Ziegler, M. (2009). Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler. München: Pearson.</p> <p>Quatember, A. (2005): Statistik ohne Angst vor Formeln. Ein Lehrbuch für Wirtschafts- und Sozialwissenschaftler. 2. Aufl. München: Pearson.</p> <p>Flick, U., Kardorff, E.v., Steinke, I. (2009) (Hrsg.): Qualitative Forschung, Ein Handbuch, Reinbek bei Hamburg: Rowohlt's Enzyklopädie.</p> <p>Kapitel zu den jeweiligen Themen, die im Kurs bearbeitet wurden.</p>	<p><i>Lehrperson(en):</i></p> <p><b>(siehe aktueller Stundenplan)</b></p>

Modulbezeichnung <b>Empirische Gesundheitsforschung</b> (Pflichtmodul)		Modul: 1 Semester 2
<b>Inhalte des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Einführung in Biostatistik</li> <li>▪ Deskriptive Statistik</li> <li>▪ Grundlagen der Wahrscheinlichkeitsrechnung; diskrete und stetige Verteilungen</li> <li>▪ Grundlagen der schließenden Statistik: Schätzen und Testen</li> <li>▪ Korrelations- und Regressionsanalyse,</li> <li>▪ Metaanalyse</li> <li>▪ Health Technology Assessment (HTA)</li> <li>▪ Wissenschaftliches Arbeiten</li> </ul>		Gruppengröße: <div style="text-align: right;"><b>35</b></div>
		Voraussetzung für die Teilnahme: <div style="text-align: right;"><b>keine</b></div>
		Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungskündigung): <div style="text-align: center;"><b>schriftliche Prüfung (LV I1 und LV I2)</b></div>
<b>Lernergebnisse des Moduls</b> Die Studierenden... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beherrschen grundlegende statistische Prinzipien und Denkweisen.</li> <li>▪ erhalten Basiskenntnisse der deskriptiven und induktiven Statistik.</li> <li>▪ können die zur Beantwortung einer Forschungsfrage geeigneten statistischen Methoden auswählen, sowie Vor- und Nachteile dieser Methoden erklären.</li> <li>▪ kennen die wichtigsten Ziele der Metaanalyse, die Grundprinzipien der Evidenzbewertung und –synthese und die Probleme in der Praxis.</li> <li>▪ kennen die Kernprinzipien und verschiedene Dimensionen von HTA, verstehen den Aufbau eines HTA-Berichts und die Rolle des HTA-Prozesses in verschiedenen Ländern und Gesundheitssystemen.</li> <li>▪ kennen den Aufbau und die Elemente eines wissenschaftlichen Manuskripts sowie die Funktion dieser Elemente im Kontext der durchgeführten Forschung.</li> </ul>		Gesamt-ECTS-Credits des Moduls: <div style="text-align: right;"><b>9</b></div>
		Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits: <div style="text-align: right;"><b>7</b></div>
		Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits: <div style="text-align: right;"><b>2</b></div>
		Präsenzzeit im Kontaktstudium (in UE): <div style="text-align: right;"><b>90</b></div>
<b>Arbeitsauftrag- Begleitetes Selbststudium (LV11)</b>		
Die Studierenden bearbeiten in Begleitung der Lehrperson Aufgaben zur praktischen Einübung der Datenanalyse mit der Statistik-Software SPSS und der Interpretation von SPSS-Outputs.		
<b>LV-Code:</b>	<b>Lehrveranstaltungen des Moduls:</b>	<b>ECTS-Credits:</b>
<b>11N034</b>	LV I1 Einführung in die Biostatistik	<b>7</b>
<b>11N035</b>	LV I2 Evidenzsynthese in Public Health	<b>2</b>

Lehrveranstaltungsbezeichnung <b>Einführung in die Biostatistik (LV I1)</b>	Modul: I Semester 2
<b>Inhalte der Lehrveranstaltung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Grundbegriffe der Biostatistik</i></li> <li>▪ <i>Methoden der deskriptiven Statistik</i></li> <li>▪ <i>Grundlagen der Wahrscheinlichkeitsrechnung: diskrete und stetige Verteilungen</i></li> <li>▪ <i>Grundlagen der induktiven Statistik: Schätzen und Testen</i></li> <li>▪ <i>Parametrische und nichtparametrische Testverfahren</i></li> <li>▪ <i>Korrelations- und Regressionsanalyse</i></li> <li>▪ <i>Datensatzanalyse mit SPSS</i></li> </ul>	LV-Code: <p style="text-align: right;"><b>11N034</b></p>
	Gruppengröße: <p style="text-align: right;"><b>35</b></p>
	Art der LV: <p style="text-align: right;"><b>Vorlesung mit Übung</b></p>
	Anwesenheitspflicht: <p style="text-align: right;"><b>Ja</b></p>
	Unterrichtssprache: <p style="text-align: right;"><b>Deutsch</b></p>
<b>Lernergebnisse der Lehrveranstaltung</b> Die Studierenden... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beherrschen die grundlegenden Begriffe und Konzepte der Biostatistik und der Wahrscheinlichkeitsrechnung.</li> <li>▪ können wissenschaftliche Forschungsfragen formulieren und operationalisieren.</li> <li>▪ beherrschen die grundlegenden Begriffe beim Schätzen und Testen.</li> <li>▪ kennen die Voraussetzungen für die Anwendung der statistischen Tests und erkennen, welcher Test in Abhängigkeit der formulierten Forschungsfrage ausgewählt werden muss.</li> <li>▪ ziehen aus den Ergebnissen Rückschlüsse auf die jeweilige Testentscheidung.</li> <li>▪ kennen die Voraussetzungen für die Berechnung der parametrischen und nichtparametrischen Korrelationskoeffizienten und können diese überprüfen.</li> <li>▪ sind in der Lage, die Anforderungen einer einfachen linearen Regressionsanalyse zu spezifizieren und diese zu überprüfen.</li> </ul>	Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungskündigung): <p style="text-align: center;"><b>schriftliche Prüfung</b></p>
	Gesamt-ECTS-Credits der Lehrveranstaltung: <p style="text-align: right;"><b>7</b></p>
	Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits: <p style="text-align: right;"><b>5</b></p>
	Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits: <p style="text-align: right;"><b>2</b></p>
	Präsenzzeit im Kontaktstudium (in UE): <p style="text-align: right;"><b>70</b></p>
<b>Arbeitsauftrag - Begleitetes Selbststudium</b>	Qualifikation der Prüfer*innen: <p style="text-align: center;"><b>(siehe Studien- und Prüfungsordnung idgF)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Studierenden bearbeiten in Begleitung der Lehrperson Aufgaben zur praktischen Einübung der Datenanalyse mit der Statistik-Software SPSS und der Interpretation von SPSS-Outputs.</li> <li>▪ Aufgaben und SPSS-Datensätze werden den Studierenden auf der Lern- und Lehrplattform Moodle zur Verfügung gestellt.</li> <li>▪ Fragen zum Arbeitsauftrag, die sich in dieser Onlinephase ergeben, werden in Moodle gestellt. Es finden virtuelle Diskussionen via Forum statt.</li> </ul>	Lehrperson(en): <p style="text-align: center;"><b>(siehe aktueller Stundenplan)</b></p>

<p><b>Literatur/Unterrichtsmaterialien</b></p> <p>Weiß, C. (2019): Basiswissen Medizinische Statistik. (7., überarbeitete Auflage) Berlin: Springer Verlag.</p> <p>Bühl, A (2018): SPSS - Einführung in die moderne Datenanalyse ab SPSS 25. (16. Aktualisierte Auflage) Pearson Deutschland GmbH.</p> <p>Spiestersbach et al. (2009): Deskriptive Statistik, Deutsches Ärzteblatt, Jg. 106, Heft 36.</p> <p>du Prel et al. (2009): Konfidenzintervall oder p-Wert?“, Deutsches Ärzteblatt, Jg. 106, Heft 19.</p> <p>Victor et al. (2010): Wie bewertet man die p-Wert-Flut?, Deutsches Ärzteblatt, Jg. 107, Heft 4.</p> <p>du Prel et al. (2010): Auswahl statistischer Testverfahren Deutsches Ärzteblatt, Jg. 107, Heft 19.</p> <p>Schneider et al. (2010): Lineare Regression, Deutsches Ärzteblatt, Jg. 107, Heft 44.</p> <p>du Prel et al. (2009): Kritisches Lesen wissenschaftlicher Artikel, Deutsches Ärzteblatt, Jg. 106, Heft 713.</p>	
--	--

<p>Lehrveranstaltungsbezeichnung</p> <p><b>Evidenzsynthese in Public Health (LV I2)</b></p>	<p>Modul: <b>I</b></p> <p>Semester: <b>2</b></p>
<p><b>Inhalte der Lehrveranstaltung</b></p> <p><i>Evidenzsynthese in Public Health mittels Systematischer Reviews, Metanalysen und Health Technology Assessment (HTA)</i></p> <p><b>Systematische Reviews und Metaanalyse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Einführung in die Grundlagen und Konzepte systematischer Reviews und Metaanalysen</i></li> <li>▪ <i>Rolle der Cochrane-Collaboration und bereitgestellter Tools</i></li> <li>▪ <i>Virtuelle Durchführung einer Metaanalyse: Praktische Gruppenübung und Diskussion</i></li> </ul> <p><b>HTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Hintergrund, Ziele, Definition und Auftraggeber bzw. Nutzer von HTA</i></li> <li>▪ <i>Grundbegriffe und Key Principles von HTA</i></li> <li>▪ <i>Status und Entwicklung von HTA in Österreich und Deutschland, HTA international</i></li> <li>▪ <i>Einordnung von HTA in Formen evidenzbasierter Entscheidungsunterstützung</i></li> <li>▪ <i>Methodik von systematischen Reviews und HTA-Berichten anhand von Beispielen</i></li> </ul>	<p>LV-Code: <b>11N035</b></p> <p>Gruppengröße: <b>35</b></p> <p>Art der LV: <b>Vorlesung mit Übung</b></p> <p>Anwesenheitspflicht: <b>Ja</b></p> <p>Unterrichtssprache: <b>Deutsch</b></p> <p>Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungskündigung): <b>schriftliche Prüfung</b></p>

<p><b>Lernergebnisse der Lehrveranstaltung</b></p> <p>Die Studierenden....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kennen die Anforderungen an die systematische Evidenzsynthese in Public Health.</li> <li>▪ kennen die Ziele von systematischen Reviews und Metaanalysen.</li> <li>▪ wissen über die wesentlichen Schritte einer Metaanalyse Bescheid.</li> <li>▪ kennen die Grundprinzipien der Evidenzbewertung und der statistischen Methoden bei Metaanalysen.</li> <li>▪ können Heterogenität in Studienergebnissen erkennen, testen und beurteilen.</li> <li>▪ erkennen einen möglichen Publikation Bias und bewerten ihn.</li> <li>▪ beurteilen den Stellenwert der Ergebnisse einer Metaanalyse im Gesamtentscheidungskontext kritisch.</li> <li>▪ setzen ihr erworbenes Wissen in die Praxis um und schließen Übungsaufgaben korrekt ab.</li> <li>▪ können den Hintergrund der Entwicklung von HTA, die beteiligten Akteure allgemein sowie die Einbindung von HTA in den gesundheitspolitischen Entscheidungskontext in Österreich auch im Vergleich zu einem anderen Land (nach Wahl) darstellen.</li> <li>▪ kennen die verschiedenen möglichen Dimensionen der Bewertung im HTA und beschreiben die wesentlichen Elemente eines systematischen Reviews.</li> <li>▪ kennen die Kernprinzipien von HTA.</li> <li>▪ sind in der Lage, HTA-Berichte mittels Internetrecherche zu finden und sie als Informationsquelle zur Beurteilung der medizinischen Effektivität und der Kosteneffektivität einer medizinischen Intervention oder Maßnahme kritisch heranzuziehen.</li> <li>▪ können die adäquate Durchführung eines systematischen Reviews planen.</li> <li>▪ können Methoden der Evidenzsynthese für die medizinische Effektivität und die Kosteneffektivität einer medizinischen Technologie aufzählen und deren Anwendungskontext darstellen.</li> <li>▪ ziehen standardisierte Kriterien zur Bewertung der methodischen Qualität von HTA-Berichten heran und analysieren die Ergebnisse.</li> <li>▪ kennen den Aufbau und die Elemente eines wissenschaftlichen Manuskripts sowie die Funktion dieser Elemente im Kontext der durchgeführten Forschung</li> </ul>	<p><i>Gesamt-ECTS-Credits der Lehrveranstaltung:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>2</b></p> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> <p><i>Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>2</b></p> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> <p><i>Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>0</b></p> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> <p><i>Präsenzzeit im Kontaktstudium (in UE):</i></p> <p style="text-align: right;"><b>20</b></p> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> <p><i>Qualifikation der Prüfer*innen:</i></p> <p style="text-align: center;"><b>(siehe Studien- und Prüfungsordnung idgF)</b></p>
--	---

## Literatur/ Unterrichtsmaterialien

Egger, M., Smith, G.D., Altman, D., Chalmers, I. (2001): Systematic reviews in Health Care. Meta-analysis in context. BMJ Publishing Group 2nd Edition.

Abrams, K.R., Jones, D.R., Sheldon, T.A., Song, F. (2002): Methods for Meta-Analysis in Medical Research. AJ Sutton,. Hoboken: Wiley Series in Probability and Statistics. ISBN 0-471-49066-0

### Folienhandout

Busse, R., Orvain, J., Velasco, M., Perleth, M. Drummond, M., Gürtner, F., Jorgensen, T., Jovell, A., Malone, J., -Rüthner, A., Wild, C. (2002): Best practice in undertaking and reporting health technology assessment. International Journal of Technology Assessment in Health Care, 18:2, 361–422.

Drummond M. F., Schwartz, J. S., Jönson, B., Luce, B. R. Neumann, P. J., Siebert, U., Sullivan, S. D. (2008). Key principles for the improved conduct of health technology assessments for resource allocation decisions. Int J Technol Assess Health Care. 24:3, 244-258.

Moher et al. (2009) PRISMA-Statement <http://www.prisma-statement.org/usage.htm>

Siebert, U., Schell-Inderst, P., Hintringer, K. (2011): Health Technology Assessment. medicine & health. 229-231.

Wild, C. (2009): Austria: History of health technology assessment during the past 20 years. International Journal of Technology Assessment in Healthcare 25: Supplement 1, 74–81.

Empfehlungen zu weiterführender Literatur im Folienhandout

Lehrperson(en):

(siehe aktueller  
Stundenplan)

<p>Modulbezeichnung</p> <p><b>Schwerpunkt: Quantitative Methods in Public Health (Wahlpflichtmodul)</b></p>	<p>Semester: <b>1 und 2</b></p>
<p><b>Inhalte des Moduls</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Einführung in Public Health und Epidemiologie</i></li> <li>▪ <i>Prinzipien von Health Data &amp; Decision Science</i></li> <li>▪ <i>Krankheitshäufigkeitsmaße und Effektmaße</i></li> <li>▪ <i>Epidemiologische Studientypen, Bias</i></li> <li>▪ <i>Datensatzanalyse mit Statistiksoftware</i></li> <li>▪ <i>Einführung in die Evidenzsynthese, systematische Reviews und Metaanalyse</i></li> <li>▪ <i>Kausalinferenzmethoden</i></li> <li>▪ <i>Entscheidungsanalytische Modellierung in Public Health, Epidemiologie und Medizin</i></li> <li>▪ <i>Kosteneffektivitätsanalysen, Health Technology Assessment</i></li> </ul> <p><b>Pflichtfach:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klinische Epidemiologie (LV 11N036)</li> </ul> <p><b>Derzeit angebotene mögliche Wahlfächer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introduction to Health Economics and HTA (siehe LV 11N037) oder</li> <li>▪ Entscheidungsanalytische Modellierung (siehe LV 11N038) oder</li> <li>▪ Introduction to Systematic Reviews and Meta-Analysis (LV 11N046) oder</li> <li>▪ Advanced Systematic Reviews and Meta-Analysis (LV 11N047) oder</li> <li>▪ Causal Inference for Assessing Effectiveness in Real World Data and Health Technology Assessment: A Practical Hands-on Workshop (siehe LV 11N043) oder</li> <li>▪ Big Data: Data from registries, Secondary data, Health service research data, pragmatic trials (LV 11N048)</li> </ul>	<p>Gruppengröße:</p> <p style="text-align: right;"><b>35</b></p>
<p><b>Lernergebnisse des Moduls</b></p> <p>Die Studierenden....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ können die grundlegenden Begriffe und Prinzipien von Public Health und Epidemiologie definieren und differenzieren.</li> <li>▪ kennen die epidemiologischen Begriffe, Prinzipien und Methoden und können epidemiologische Maßzahlen berechnen und anwenden.</li> </ul>	<p>Art der LV:</p> <p style="text-align: center;"><b>Vorlesung mit Übung</b></p> <hr/> <p>Anwesenheitspflicht:</p> <p style="text-align: right;"><b>Ja</b></p> <hr/> <p>Unterrichtssprache:</p> <p style="text-align: right;"><b>Englisch</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>können die grundlegenden epidemiologischen Studientypen zur Analyse von Präventionsmaßnahmen, Therapiewirksamkeit und –sicherheit, diagnostischen und prognostischen Verfahren zur medizinischen Entscheidungsfindung definieren, analysieren und anwenden.</li> <li>sind mit den Grundlagen der klinischen und gesundheitsökonomischen Entscheidungsanalyse in Public Health und Medizin vertraut.</li> <li>kennen die Prinzipien und Verfahren der Evidenzsynthese bzw. Metaanalyse</li> <li>kennen statistische und kausale Analysemethoden und können diese mit der entsprechenden Software anwenden.</li> <li>können entscheidungsanalytische Modelle entwickeln und analysieren.</li> <li>können anhand praktischer Beispiele ein Verständnis für wissenschaftliche Analysen und Studien, welche die Basis für evidenzbasierte Medizin und evidenzbasierte Entscheidungen darstellen, entwickeln.</li> <li>verstehen den Einsatz von evidenzbasieren Kosteneffektivitätsanalysen und deren Parametrisierung mit epidemiologischen Maßzahlen</li> </ul>	<p><i>Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungskündigung):</i></p> <p style="text-align: right;"><b>schriftliche Prüfung</b></p> <hr/> <p><i>Gesamt-ECTS-Credits der Lehrveranstaltung:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>18</b></p> <hr/> <p><i>Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>10</b></p> <hr/> <p><i>Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>8</b></p> <hr/> <p><i>Präsenzzeit im Kontaktstudium (in UE):</i></p> <p style="text-align: right;"><b>90 – 100 je nach Wahlfachkombination</b></p> <hr/> <p><i>Qualifikation der Prüfer*innen:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>(siehe Studien- und Prüfungsordnung idgF)</b></p>	
<p><b>Arbeitsauftrag - Begleitetes Selbststudium</b></p>		
<p>Während der Blockwoche wird in Begleitung der Lehrperson eine Gruppenarbeit zu Studiendesigns durchgeführt. Diese muss von den Studierenden schriftlich ausgearbeitet und später auf Moodle hochgeladen werden.</p>		
<p><b>LV-Code:</b></p>	<p><b>Lehrveranstaltungen des Moduls:</b></p>	<p><b>ECTS-Credits:</b></p>
<p><b>11N036</b></p>	<p>LV Klinische Epidemiologie (Pflichtfach)</p>	<p><b>9</b></p>
<p><b>11N037</b></p>	<p>LV Introduction to Health Economics and HTA (Wahlpflichtfach)</p>	<p><b>9</b></p>
<p><b>11N038</b></p>	<p>LV Entscheidungsanalytische Modellierung (Wahlpflichtfach)</p>	<p><b>9</b></p>
<p><b>11N043</b></p>	<p>LV Causal Inference for Assessing Effectiveness in Real World Data and Health Technology Assessment: A Practical Hands-on Workshop (Wahlpflichtfach)</p>	<p><b>9</b></p>
<p><b>11N048</b></p>	<p>LV Big Data: Data from registries, Secondary data, Health service research data, pragmatic trials (Wahlpflichtfach)</p>	<p><b>9</b></p>
<p><b>11N046</b></p>	<p>LV Introduction to Systematic Reviews and Meta-Analysis (Wahlpflichtfach)</p>	<p><b>9</b></p>
<p><b>11N047</b></p>	<p>LV Advanced Systematic Reviews and Meta-Analysis (Wahlpflichtfach)</p>	<p><b>9</b></p>



Lehrveranstaltungsbezeichnung	Semester: <b>1 oder 2</b>
<b>Clinical Epidemiology</b>	
<b>Inhalte der Lehrveranstaltung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introduction to public health: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Historical background and current issues</i></li> </ul> </li> <li>▪ Introduction to epidemiology: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Historical background and current issues</i></li> <li>○ <i>Frequency measures and effect measures</i></li> <li>○ <i>Different study types</i></li> <li>○ <i>Bias</i></li> </ul> </li> <li>▪ Clinical epidemiology: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Risk studies</i></li> <li>○ <i>Prognostic studies</i></li> <li>○ <i>Diagnostic studies</i></li> <li>○ <i>Clinical studies</i></li> <li>○ <i>Safety studies</i></li> </ul> </li> <li>▪ Group exercises on study design</li> <li>▪ Decision science and decision-analytic modeling in public health, epidemiology and medicine <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Introduction</i></li> <li>○ <i>Diagnostic decision tree</i></li> <li>○ <i>Markov models</i></li> <li>○ <i>Cost-effectiveness analysis</i></li> </ul> </li> <li>▪ Students receive guided tasks in preparation of the course. In addition, students receive material to be prepared in advance of the course. The content of the preparation material is assessed in a take home exam to be handed in at the beginning of the course. Students must pass the take home exam and final exam in order to successfully complete the course. Under the guidance of the teachers, students develop an outline of a study design and conduct a guided practicum completing a study protocol after the course on Moodle.</li> </ul>	LV-Code: <b>11N036</b>
	Gruppengröße: <b>35</b>
	Art der LV: <b>Vorlesung mit Übung</b>
	Anwesenheitspflicht: <b>Ja</b>
	Unterrichtssprache: <b>Englisch</b>
	Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungsankündigung) <b>schriftliche Prüfung</b>
	Gesamt-ECTS-Credits der Lehrveranstaltung: <b>9</b>
<b>Lernergebnisse des Seminars</b> <p>Participants ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ are able to define and differentiate the basic concepts and principles of public health and epidemiology.</li> <li>▪ know the epidemiological concepts, principles and methods, and can calculate and apply epidemiological measures.</li> <li>▪ can define and apply the basic epidemiological study types to analyze preventive, diagnostic and</li> </ul>	Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits: <b>5</b>
	Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits: <b>4</b>
	Präsenzzeit im Kontaktstudium (in UE): <b>50</b>

<p>therapeutic interventions to guide medical decision making.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ are familiar with the basics of health decision science and clinical and health economic decision analysis in public health and medicine.</li> <li>▪ can develop and analyze decision-analytic models</li> <li>▪ are able to apply practical examples and develop and understanding of scientific analyses and studies, which are the basis for evidence-based medicine and evidence-based decisions.</li> </ul>	
<p><b>Literatur/Unterrichtsmaterialien</b></p> <p>Gordis L. Epidemiology (5th edn). Philadelphia, PA: Saunders Elsevier, 2014: Chapter 1 - Introduction. Chapter 3 - Measuring the occurrence of disease: I. Morbidity. Chapter 7 - Assessing the efficacy of preventive and therapeutic measures: randomized trials. Chapter 11 - Estimating risks: is there an association?</p> <p>Newman TB, Kohn MA. Evidence-based diagnosis, 2009: Chapter 3 - Dichotomous tests. Chapter 4 - Multilevel and continuous tests.</p> <p>Grimes et al. An overview of clinical research: the lay of the land. Lancet 2002.</p> <p>Grimes DA, Schulz KF. Cohort studies: marching towards outcomes. Lancet 2002.</p> <p>Grimes DA, Schulz KF. Bias and causal associations in observational research. Lancet 2002.</p> <p>Schulz KF, Grimes DA. Case-control studies: research in reverse. Lancet 2002.</p> <p>Tonino et al. Fractional flow reserve versus angiography for guiding percutaneous coronary intervention. N Engl J Med 2009.</p> <p>Zaccai JH. How to assess epidemiological studies. Postgrad Med J 2004.</p>	<p><i>Qualifikation der Prüfer*innen:</i></p> <p><b>(siehe Studien- und Prüfungsordnung idgF)</b></p> <hr/> <p><i>Lehrperson(en):</i></p> <p><b>(siehe aktueller Stundenplan)</b></p>

Modulbezeichnung <b>Schwerpunkt: Health Technology Assessment and Economic Evaluation (Wahlpflichtmodul)</b>	<b>Semester: 1 und 2</b>
<b>Inhalte des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nutzen-Schaden-Assessment</li> <li>▪ Gesundheitsökonomische Evaluation, Kosteneffektivitätsanalysen</li> <li>▪ Ethische, rechtliche und soziale Implikationen</li> <li>▪ Epidemiologische Maßzahlen und Studientypen</li> <li>▪ Entscheidungsanalytische Modellierung in Health Technology Assessment</li> <li>▪ Die Rolle von HTA in verschiedenen Gesundheitssystemen</li> </ul> <b>Pflichtfach:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introduction to Health Economics and HTA</li> </ul> <b>Derzeit angebotene mögliche Wahlfächer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klinische Epidemiologie (LV 11N036) oder</li> <li>▪ Entscheidungsanalytische Modellierung (LV 11N038)</li> <li>▪ Introduction to Systematic Reviews and Meta-Analysis (LV 11N046) oder</li> <li>▪ Advanced Systematic Reviews and Meta-Analysis (LV 11N047)</li> </ul>	Gruppengröße: <div style="text-align: right;"><b>35</b></div>
<b>Lernergebnisse des Moduls</b> Die Studierenden.... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ verstehen den HTA- Prozess von der Priorisierung über die Evaluation bis hin zur Umsetzung von Entscheidungen.</li> <li>▪ kennen den Aufbau eines HTA-Berichts und dessen Komponenten einschließlich der Abwägung zwischen Nutzen, Schaden, Kosten, ethischer, rechtlicher und sozialer Aspekte</li> <li>▪ kennen die Prinzipien und Verfahren der Evidenzsynthese bzw. Metaanalyse</li> <li>▪ können die Qualität von Health Technology Assessment-Berichten beurteilen.</li> <li>▪ wenden die modernen Methoden auf Frage-</li> </ul>	Art der LV: <div style="text-align: center;"><b>Vorlesung mit Übung</b></div> <hr/> Anwesenheitspflicht: <div style="text-align: right;"><b>Ja</b></div> <hr/> Unterrichtssprache: <div style="text-align: right;"><b>Englisch</b></div> <hr/> Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungskündigung): <div style="text-align: center;"><b>schriftliche Prüfung</b></div> <hr/> Gesamt-ECTS-Credits der Lehrveranstaltung: <div style="text-align: right;"><b>18</b></div>

<p>stellungen im Bereich HTA korrekt an.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen und verstehen die Prinzipien, Methoden und Einsatzgebiete der Gesundheitsökonomie.</li> <li>sind mit den wesentlichen Aspekten der Planung, praktischen Durchführung und Auswertung gesundheitsökonomischer Evaluationsstudien vertraut.</li> <li>verstehen gesundheitsökonomische Publikationen und bewerten deren Ergebnisse mit Blick auf die angewandte Methodik unter Einbeziehung ethischer, rechtlicher und sozialer Aspekte kritisch.</li> </ul>		<p><i>Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>10</b></p>
		<p><i>Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>8</b></p>
		<p><i>Präsenzzeit im Kontaktstudium (in UE):</i></p> <p style="text-align: right;"><b>80-100 je nach Wahlfachkombination</b></p>
<p><b>Arbeitsauftrag- Begleitetes Selbststudium:</b></p> <p>Während der Blockwoche werden im Rahmen einer supervidierten Gruppenarbeit klinische und gesundheitsökonomische Studien mit einem Bewertungsraster beurteilt und in der Gruppe präsentiert.</p>		
<b>LV-Code:</b>	<b>Lehrveranstaltungen des Moduls:</b>	<b>ECTS-Credits:</b>
11N037	LV Introduction to Health Economics and HTA (Pflichtfach)	9
11N036	LV Klinische Epidemiologie (Wahlpflichtfach)	9
11N038	LV Entscheidungsanalytische Modellierung (Wahlpflichtfach)	9
11N046	LV Introduction to Systematic Reviews and Meta-Analysis (Wahlpflichtfach)	9
11N047	LV Advanced Systematic Reviews and Meta-Analysis (Wahlpflichtfach)	9
<p><i>Qualifikation der Prüfer*innen:</i></p> <p style="text-align: center;"><b>(siehe Studien- und Prüfungsordnung idgF)</b></p>		

Lehrveranstaltungsbezeichnung	<b>Semester: 1 oder 2</b>
<b>Introduction to Health Economics and HTA</b>	
<p><b>Inhalte der Lehrveranstaltung</b></p> <p><i>This introductory course covers the key elements, methods and language of health technology assessment (HTA) and decision science and combines lectures, discussions, case study group work, and hands-on computer lab sessions.</i></p> <p><i>The course provides an overview of basic HTA disciplines including</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>benefit assessment (patient-relevant outcomes, benefit-harm assessment),</i></li> <li><i>economic evaluation (costing, cost-effectiveness analysis, pharmaco-economic modeling, budget impact analysis, resource allocation), and</i></li> </ul>	<p><i>LV-Code:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>11N037</b></p>
	<p><i>Gruppengröße:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>35</b></p>
	<p><i>Art der LV:</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Vorlesung mit Übung</b></p>
	<p><i>Anwesenheitspflicht:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>Ja</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>ethical, legal and social implications (ELSI).</i></li> </ul> <p><i>Using real world HTA examples the course reviews the practical steps involved in developing and using HTA reports in different countries and health care systems. Case examples of the course include technologies from different areas such as pharmaceuticals, devices, public health &amp; prevention strategies, management programs and health information systems. Group discussion will focus on the perspectives of different stakeholders and the implementation of HTA in decision making. This course is suitable for those with little or no experience with HTA.</i></p> <p><i>Students receive guided tasks in preparation of the course. In addition, students receive material to be prepared in advance of the course. The content of the preparation material is assessed in a brief entry exam at the beginning of the course. Students must pass the entry exam and final exam in order to successfully complete the course. Students assess a clinical and a health economic study using assessment instruments and present their results. Students complete a guided HTA practicum work after the course.</i></p>	<p><i>Unterrichtssprache:</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Englisch</b></p>
	<p><i>Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungsankündigung):</i></p> <p style="text-align: center;"><b>schriftliche Prüfung</b></p>
	<p><i>Gesamt-ECTS-Credits des Seminars:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>9</b></p>
	<p><i>Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>5</b></p>
<p><b>Lernergebnisse der Lehrveranstaltung</b></p> <p>Participants...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ know HTA principles and practice.</li> <li>▪ be familiar with methods in biostatistics, clinical epidemiology and EbM as used in HTA.</li> <li>▪ know the role of patient-relevant outcome measures.</li> <li>▪ be able to perform critical study appraisals.</li> <li>▪ know systematic reviews &amp; meta-analysis.</li> <li>▪ understand economic evaluation and pricing.</li> <li>▪ be familiar with decision-analytic modeling and how to use a computer simulation model.</li> <li>▪ understand context-specific application of HTA</li> <li>▪ be able to see HTA from different perspectives (agency, industry, etc.).</li> </ul>	<p><i>Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>4</b></p>
	<p><i>Präsenzzeit im Kontaktstudium in UE:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>45</b></p>
<p><b>Literatur/Unterrichtsmaterialien</b></p> <p>HTA 101 - Introduction to Health Technology Assessment by Clifford S. Goodman, 2004. Available on the Internet: United States National Library of Medicine (NIH) <a href="http://www.nlm.nih.gov/nichsr/hta101/ta101_c1.html">http://www.nlm.nih.gov/nichsr/hta101/ta101_c1.html</a></p> <p>Drummond, MF et al. 2008. Key principles for the improved conduct of health technology assessments for resource allocation decisions. <i>Int J Technol Assess Health Care</i> 24(3):244-58; discussion 362-8.</p>	<p><i>Qualifikation der Prüfer*innen:</i></p> <p style="text-align: center;"><b>(siehe Studien- und Prüfungsordnung idgF)</b></p>

<p>Busse R, Orvain J, Velasco M, Perleth M, Drummond M, Gürtner F, Jorgensen T, Jovell A, Malone J, Rüter A, Wild C. Best practice in undertaking and reporting health technology assessments. Working group 4 report. International Journal of Technology Assessment in Health Care 2002;18(2):361-422</p> <p>Siebert, U., When should decision-analytic modeling be used in the economic evaluation of health care? [Editorial]. European Journal of Health Economics, 2003. 4(3): p. 143-150.</p>	<p>Lehrperson(en):</p> <p><b>(siehe aktueller Stundenplan)</b></p>
--	--

<p>Modulbezeichnung</p> <p><b>Schwerpunkt: Health Data &amp; Decision Science</b> (Wahlpflichtmodul)</p>	<p>Semester: <b>1 und 2</b></p>
<p><b>Inhalte des Moduls</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Anwendungsgebiete von Health Data &amp; Decision Science</i></li> <li>▪ <i>Übersicht zu Modelltypen entscheidungsanalytischer Modelle und deren Einsatzgebiete</i></li> <li>▪ <i>Entscheidungsbaummodelle</i></li> <li>▪ <i>Markov-Modelle</i></li> <li>▪ <i>Diskrete Ereignissimulation</i></li> <li>▪ <i>Dynamische Übertragungsmodelle</i></li> <li>▪ <i>Kohortensimulationen und Mikrosimulationen</i></li> <li>▪ <i>Unsicherheit und Variabilität, Sensitivitätsanalysen</i></li> <li>▪ <i>Der Einsatz epidemiologische Maßzahlen und die Rolle von Studientypen in Modellen</i></li> <li>▪ <i>Datenmanagement und Data Analytics; Datensatzanalyse mit Statistiksoftware</i></li> <li>▪ <i>Der Einsatz von entscheidungsanalytischen Modellen im Rahmen von Health Technology Assessment</i></li> <li>▪ <i>Programmierung von Modellen in verschiedenen Softwarepaketen</i></li> <li>▪ <i>Kausale Modellierung</i></li> </ul> <p><b>Pflichtfach:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entscheidungsanalytische Modellierung</li> </ul> <p><b>Derzeit angebotene mögliche Wahlfächer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klinische Epidemiologie (LV 11N036) oder</li> <li>▪ Introduction to Health Economics and HTA (LV 11N037) oder</li> <li>▪ Causal Inference for Assessing Effectiveness in Real World Data and Health Technology Assessment: A Practical Hands-on Workshop (LV 11N043) oder</li> <li>▪ Big Data: Data from registries, Secondary data, Health service research data, pragmatic trials (LV 11N048) oder</li> </ul>	<p>Gruppengröße:</p> <p style="text-align: right;"><b>35</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introduction to Systematic Reviews and Meta-Analysis (LV 11N046) oder</li> <li>▪ Advanced Systematic Reviews and Meta-Analysis (LV 11N047)</li> </ul>	
<p><b>Lernergebnisse des Moduls</b></p> <p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kennen die Grundlagen und Konzepte der Bereiche Entscheidungstheorie, entscheidungsanalytische Modellierung und Medical Decision Making.</li> <li>▪ verstehen die Rolle von Entscheidungsanalyse und Simulation im Gesundheitswesen.</li> <li>▪ entwickeln ein umfassendes Verständnis für die verschiedenen Modellansätze und deren praktische Einsatzgebiete in der Evaluation von medizinischen Verfahren sowie in der Versorgungsforschung und interpretieren evidenzbasierte Maßzahlen im Rahmen dieser Evaluation.</li> <li>▪ können beurteilen für welche Fragestellungen sich welche Modellansätze eignen und welche nicht</li> <li>▪ können Modellierungsstudien und deren Schlussfolgerungen kritisch beurteilen.</li> <li>▪ kennen die Grundprinzipie, Einsatzgebiete und Verfahren der Evidenzbewertung systematischen Reviews und Metaanalysen</li> <li>▪ kennen die Grundprinzipien von Kausalität und können Modellparameter auf ihre Kausalität bewerten.</li> <li>▪ Können Originaldatensätze managen und Datensätze mittels Statistiksoftware auswerten</li> <li>▪ erlernen mit unterschiedlichen entscheidungsanalytischen Softwareprogrammen (TreeAge, ARENA, Berkley Madonna, andere) die Konzeption und Programmierung von Modellen.</li> <li>▪ erhalten einen Einblick in die erweiterte Entscheidungstheorie. Durchführung von probabilistischen Sensitivitätsanalysen, Budget Impact Analysen und Value-of-Information Analysen.</li> </ul>	<p><i>Art der LV:</i> <b>Vorlesung mit Übung</b></p> <p><i>Anwesenheitspflicht:</i> <b>Ja</b></p> <p><i>Unterrichtssprache:</i> <b>Englisch</b></p> <p><i>Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungskündigung):</i> <b>schriftliche Prüfung</b></p> <p><i>Gesamt-ECTS-Credits der Lehrveranstaltung:</i> <b>18</b></p> <p><i>Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits:</i> <b>10</b></p> <p><i>Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits:</i> <b>8</b></p> <p><i>Präsenzzeit im Kontaktstudium (in UE):</i> <b>80-90 je nach Wahlfachkombination</b></p> <p><i>Qualifikation der Prüfer*innen:</i> <b>(siehe Studien- und Prüfungsordnung idgF)</b></p>
<p><b>Arbeitsauftrag - Begleitetes Selbststudium:</b></p> <p>Während der Blockwoche werden Entscheidungsmodelle unter Anleitung in verschiedenen Softwarepaketen erstellt. Es wird ein Review erstellt, in dem existierende entscheidungsanalytische Modelle in einem bestimmten Themenbereich (Krankheit/Intervention) erläutert, verglichen und zusammengefasst werden.</p>	

LV-Code:	Lehrveranstaltungen des Moduls:	ECTS-Credits:
<b>11N038</b>	LV Entscheidungsanalytische Modellierung (Pflichtfach)	<b>9</b>
<b>11N036</b>	LV Klinische Epidemiologie (Wahlpflichtfach)	<b>9</b>
<b>11N037</b>	LV Introduction to Health Economics and HTA (Wahlpflichtfach)	<b>9</b>
<b>11N043</b>	LV Causal Inference for Assessing Effectiveness in Real World Data and Health Technology Assessment: A Practical Hands-on Workshop (Wahlpflichtfach)	<b>9</b>
<b>11N048</b>	LV Big Data: Data from registries, Secondary data, Health service research data, pragmatic trials (Wahlpflichtfach)	<b>9</b>
<b>11N046</b>	LV Introduction to Systematic Reviews and Meta-Analysis (Wahlpflichtfach)	<b>9</b>
<b>11N047</b>	LV Advanced Systematic Reviews and Meta-Analysis (Wahlpflichtfach)	<b>9</b>



Lehrveranstaltungsbezeichnung <b>Modelling Approaches in Health Technology Assessment - A Practical Hands-on Workshop</b>	Semester: <b>1 oder 2</b>
<b>Content</b> <i>This course combines theoretical concepts with practical hands-on exercises comprising five different modeling techniques applied in Public Health and Health Technology assessment. Real world case examples from different acute and chronic diseases will be discussed. The following topics will be presented:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Part 1: Modeling overview and taxonomy, decision trees, state-transition models (Markov models) and partitioned survival models, handling uncertainty and variability</li> <li>▪ Part 2: Microsimulation models, discrete event simulation models, handling individual behavior and waiting lines</li> <li>▪ Part 3: Infectious disease models, handling dynamic transmissions and herd immunity, other modeling approaches (e.g., agent-based models, system dynamics models, causal inference models, biologic systems models)</li> </ul> <p><i>Students receive guided tasks in preparation of the course. In addition, students receive material to be prepared in advance of the course. The content of the preparation material is assessed in a brief entry exam at the beginning of the course. Students must pass the entry exam and final exam in order to successfully complete the course. Under the guidance of the teachers, students program several decision models using different decision-analytic software packages. Students complete a guided practicum on a review of published decision-analytic models in a defined area (disease/Intervention) after the course, summarizing, explaining and comparing these models and judging their causal interpretation.</i></p>	LV-Code: <b>11N038</b> Gruppengröße: <b>35</b> Art der LV: <b>Vorlesung mit Übung</b> Anwesenheitspflicht: <b>Ja</b> Unterrichtssprache: <b>Englisch</b> Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungsankündigung) <b>schriftliche Prüfung</b> Gesamt-ECTS-Credits des Seminars: <b>9</b> Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits: <b>5</b>
<b>Learning Outcomes</b> The participants... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ understand the role of decision analysis and simulation of causal effects in health care.</li> <li>▪ understand key concepts, how to build and evaluate state-transition models, discrete event simulation models and infectious disease models.</li> <li>▪ be able to judge when different modelling approaches are well-suited and when not.</li> <li>▪ be able to critically assess modelling studies and derived conclusions.</li> </ul>	Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits: <b>4</b> Präsenzzeit im Kontaktstudium (in UE): <b>35</b>

<p><b>Literatur/Unterrichtsmaterialien</b></p> <p>Siebert, U., When should decision-analytic modeling be used in the economic evaluation of health care? [Editorial]. <i>European Journal of Health Economics</i>, 2003. 4(3): p. 143-150.</p> <p>Hunink M, Glasziou P, Siegel J, Weeks J, Pliskin J, Elstein A, Weinstein M. <i>Choosing the best treatment. Decision Making in Health and Medicine: Integrating Evidence and Values</i>. New York, USA: Cambridge University Press, 2001;61-87.</p> <p>Roberts M, et al. Conceptualizing a Model. A Report of the ISPOR-SMDM Modeling Good Research Practices Task Force-2. <i>MDM</i>, 2012.32:678-689</p> <p>Stahl, J., <i>Modelling Methods for Pharmacoeconomics and Health Technology Assessment. An Overview and Guide</i>. <i>Pharmacoeconomics</i>, 2008. 26(2): p. 131-148.</p> <p>Sonnenberg (Sonnenberg A. <i>Markov Models in Medical Decision Making: A Practical Guide</i>, <i>Med Decis Making</i> 1993;13:322-338)</p> <p>Siebert, U., et al., <i>State-Transition Modeling: A Report of the ISPOR-SMDM Modeling Good Research Practices Task Force -3</i>. <i>Medical Decision Making</i>, 2012. 32(5): p. 690-700.</p> <p>Karnon (Karnon J, Stahl J, Brennan A, Caro JJ, Mar J, Moller J. <i>Modeling using discrete event simulation: a report of the ISPOR-SMDM Modeling Good Research Practices Task Force-4</i>. <i>Med Decis Making</i> 2012;32(5):701-11)</p> <p>Grassly (Grassly NC. <i>Mathematical models of infectious disease transmission</i>, <i>Nat Rev Microbiol</i> 2008;6(6):477-87).</p>	<p>Qualifikation der Prüfer*innen:</p> <p><b>(siehe Studien- und Prüfungsordnung idgF)</b></p>
	<p>Lehrperson(en):</p> <p><b>(siehe aktueller Stundenplan)</b></p>

<p>Modulbezeichnung</p> <p><b>Schwerpunkt: Personalwirtschaft</b> (Wahlpflichtmodul)</p>	<p>Semester: <b>1 und 2</b></p>
<p><b>Inhalte des Moduls</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Vertiefung in verhaltensorientiertes Management</i></li> <li>▪ <i>Personalwirtschaftliche Fragestellungen im Gesundheits- und Sozialwesen</i></li> <li>▪ <i>Operative Felder der Personalarbeit</i></li> <li>▪ <i>Stakeholder und Branding in der Personalarbeit</i></li> <li>▪ <i>Industrielle Beziehungen</i></li> </ul>	<p>Gruppengröße:</p> <p style="text-align: right;"><b>35</b></p>
	<p>Art der LV:</p> <p style="text-align: center;"><b>Vorlesung mit Übung</b></p>
	<p>Anwesenheitspflicht:</p> <p style="text-align: right;"><b>Ja</b></p>
<p><b>Lernergebnisse des Moduls</b></p> <p>Die Studierenden....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erkennen Fragestellungen aus der verhaltensorientierten Unternehmensführung.</li> <li>▪ kennen die zentralen Felder des operativen Personalmanagements.</li> </ul>	<p>Unterrichtssprache:</p> <p style="text-align: right;"><b>Deutsch</b></p> <p>Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungskündigung):</p> <p style="text-align: center;"><b>Prüfungsarbeit und schriftliche Prüfung</b></p>

- können Teile der operativen Felder sowohl konzeptionell als auch praktisch umsetzen.
- verstehen Verbindungen zwischen Stakeholder und personalwirtschaftlichen Fragestellungen.
- entwickeln und Branding-Konzepte.
- verstehen und analysieren die Beziehungen zwischen Betriebsrat/Gewerkschaft und dem Unternehmen.

### Arbeitsauftrag - Begleitetes Selbststudium

Während der Blockwoche wird in Begleitung der Lehrperson eine Gruppenarbeit zu aktuellen Fragestellungen des der Personalarbeit insbesondere in Gesundheitseinrichtungen (Personal Branding, Industrial Relations, etc.) durchgeführt. Diese muss von den Studierenden schriftlich ausgearbeitet und später auf Moodle hochgeladen werden.

*Gesamt-ECTS-Credits der Lehrveranstaltung:*

**18**

*Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits:*

**10**

*Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits:*

**8**

*Präsenzzeit im Kontaktstudium (in UE):*

**100**

LV-Code:	Lehrveranstaltungen des Moduls:	ECTS-Credits:
<b>11N039</b>	LV1 PW: Verhaltenswissenschaftliche Grundlagen und Operative Felder des Personalmanagement	<b>9</b>
<b>11N040</b>	LV2 PW: Aktuelle Fragestellungen der Personalwirtschaft	<b>9</b>

<p>Lehrveranstaltungsbezeichnung</p> <p><b>Verhaltenswissenschaftliche Grundlagen und Operative Felder des Personalmanagements</b></p>	<p>Modul: <b>Personalwirtschaft (Wahlpflichtmodul)</b></p> <p>Semester: 1</p>
<p><b>Inhalte der Lehrveranstaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Vertiefung in verhaltensorientiertes Management</i></li> <li>▪ <i>Personalwirtschaftliche Fragestellungen im Gesundheits- und Sozialwesen</i></li> <li>▪ <i>Operative Felder der Personalarbeit</i></li> </ul>	<p>LV-Code: <b>11N039</b></p> <p>Gruppengröße: <b>35</b></p>
<p><b>Lernergebnisse der Lehrveranstaltung</b></p> <p>Die Studierenden....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erkennen Fragestellungen aus der verhaltensorientierten Unternehmensführung.</li> <li>▪ kennen die zentralen Felder des operativen Personalmanagements.</li> <li>▪ können Teile der operativen Felder sowohl konzeptionell als auch praktisch umsetzen.</li> </ul>	<p>Art der LV: <b>Vorlesung mit Übung</b></p> <p>Anwesenheitspflicht: <b>Ja</b></p> <p>Unterrichtssprache: <b>Deutsch</b></p> <p>Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungsankündigung): <b>Schriftliche und Mündliche Prüfung</b></p>
<p><b>Arbeitsauftrag - Begleitetes Selbststudium</b></p> <p>Während der Blockwoche wird in Begleitung der Lehrperson eine Gruppenarbeit zu aktuellen Fragestellungen des der verhaltenswissenschaftlichen Grundlagen und operativen Felder der Personalarbeit insbesondere in Gesundheitseinrichtungen (Recruiting, Personalentwicklung, etc.) durchgeführt. Diese muss von den Studierenden schriftlich ausgearbeitet und später auf Moodle hochgeladen werden.</p>	<p>Gesamt-ECTS-Credits der Lehrveranstaltung: <b>9</b></p> <p>Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits: <b>5</b></p> <p>Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits: <b>4</b></p> <p>Präsenzzeit im Kontaktstudium (in UE): <b>50</b></p> <p>Qualifikation der Prüfer*innen: <b>(siehe Studien- und Prüfungsordnung idgF)</b></p>
<p><b>Literatur/Unterrichtsmaterialien</b></p> <p>Siehe Modulformblatt.</p>	<p>Lehrperson(en): <b>(siehe aktueller Stundenplan)</b></p>

<p>Lehrveranstaltungsbezeichnung</p> <p><b>Aktuelle Fragestellungen der Personalwirtschaft</b></p>	<p>Modul: <b>Personalwirtschaft (Wahlpflichtmodul)</b></p> <p>Semester <b>2</b></p>
<p><b>Inhalte der Lehrveranstaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Stakeholder und Branding in der Personalarbeit</i></li> <li>▪ <i>Industrielle Beziehungen</i></li> <li>▪ <i>Aktuelle Fragestellungen der Personalwirtschaft insbesondere im Gesundheits- und Sozialwesen</i></li> </ul>	<p>LV-Code: <b>11N040</b></p> <p>Gruppengröße: <b>35</b></p>
<p><b>Lernergebnisse der Lehrveranstaltung</b></p> <p>Die Studierenden....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ verstehen Verbindungen zwischen Stakeholder und personalwirtschaftlichen Fragestellungen.</li> <li>▪ entwickeln und Branding-Konzepte.</li> <li>▪ verstehen und analysieren die Beziehungen zwischen Betriebsrat/Gewerkschaft und dem Unternehmen.</li> <li>▪ erkennen Trends in der Personalarbeit und können diese im Gesundheits- und Sozialwesen anwenden.</li> </ul> <p><b>Arbeitsauftrag - Begleitetes Selbststudium</b></p> <p>Während der Blockwoche wird in Begleitung der Lehrperson eine Gruppenarbeit zu aktuellen Fragestellungen des der Personalarbeit insbesondere in Gesundheitseinrichtungen (Personal Branding, Änderungen im Arbeitsschutzgesetz und Auswirkungen auf die Personalplanung, Betriebliche Gesundheitsförderung etc.) durchgeführt. Diese muss von den Studierenden schriftlich ausgearbeitet und später auf Moodle hochgeladen werden.</p>	<p>Art der LV: <b>Vorlesung mit Übung</b></p> <p>Anwesenheitspflicht: <b>Ja</b></p> <p>Unterrichtssprache: <b>Deutsch</b></p> <p>Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungsankündigung): <b>Schriftliche Prüfung</b></p> <p>Gesamt-ECTS-Credits der Lehrveranstaltung: <b>9</b></p> <p>Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits: <b>5</b></p> <p>Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits: <b>4</b></p> <p>Präsenzzeit im Kontaktstudium (in UE): <b>50</b></p> <p>Qualifikation der Prüfer*innen: <b>(siehe Studien- und Prüfungsordnung idgF)</b></p>
<p><b>Literatur/Unterrichtsmaterialien</b></p> <p>Siehe Modulformblatt.</p>	<p>Lehrperson(en): <b>(siehe aktueller Stundenplan)</b></p>

Modulbezeichnung <b>Schwerpunkt: Management von Gesundheitseinrichtungen und sonstigen Non-Profit-Organisationen (Wahlpflichtmodul)</b>		Semester: <b>1 und 2</b>	
<b>Inhalte des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vertiefung der Ansätze aus Modul B (Strategische Unternehmensführung)</li> <li>▪ Theorien und Ansätze zu Non-Profit-Management</li> <li>▪ Aktuelle Fragestellungen im Management von Gesundheitseinrichtungen und Non-Profit-Organisationen</li> <li>▪ Leadership in Non-Profit-Organisationen</li> <li>▪ Öffentlichkeitsarbeit und Fundraising</li> </ul>		Gruppengröße: <b>35</b>	
		Art der LV: <b>Vorlesung mit Übung</b>	
		Anwesenheitspflicht: <b>Ja</b>	
		Unterrichtssprache: <b>Deutsch</b>	
<b>Lernergebnisse des Moduls</b>  Die Studierenden.... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ können verschiedene Arten von NPOs analysieren und einordnen.</li> <li>▪ verstehen sowohl aus ökonomischer, organisationaler und soziologischer Sichtweise Besonderheiten von Gesundheitseinrichtungen und NPOs.</li> <li>▪ bearbeiten komplexe Fallstudien aus aktuellen Partnerorganisationen.</li> <li>▪ erlernen Besonderheiten von Leadership in Gesundheitseinrichtungen einerseits und NPOs andererseits.</li> <li>▪ beschäftigen sich mit Aspekten im Fundraising.</li> </ul>		Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungsankündigung):  <b>Prüfungsarbeit und schriftliche Prüfung</b>	
		Gesamt-ECTS-Credits der Lehrveranstaltung: <b>18</b>	
		Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits: <b>10</b>	
		Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits: <b>8</b>	
		Präsenzzeit im Kontaktstudium (in UE): <b>100</b>	
		Qualifikation der Prüfer*innen:  <b>(siehe Studien- und Prüfungsordnung idgF)</b>	
<b>LV-Code:</b>	<b>Lehrveranstaltungen des Moduls:</b>	<b>ECTS-Credits:</b>	
<b>11N041</b>	LV1 NPO: Management NPO und Gesundheitseinrichtungen	<b>9</b>	
<b>11N042</b>	LV2 NPO: Fragestellungen im Management von NPO und Gesundheitseinrichtungen	<b>9</b>	

<p>Lehrveranstaltungsbezeichnung</p> <p><b>Management von NPO und Gesundheitseinrichtungen</b></p>	<p>Modul: <b>Management von Gesundheitseinrichtungen und sonstigen Non-Profit-Organisationen (Wahlpflichtmodul)</b></p> <p>Semester: 1</p>
<p><b>Inhalte der Lehrveranstaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vertiefung der Ansätze aus Modul B (Strategische Unternehmensführung)</li> <li>▪ Strategische Entscheidungen im Rahmen von Krankenanstalten, Netzwerken und anderer Akteure im Gesundheitswesen</li> <li>▪ Theorien und Ansätze zu Non-Profit-Management</li> <li>▪ Finanzierung von NPO</li> <li>▪ Besonderheiten der Personalarbeit und der Organisation in NPO</li> </ul>	<p>LV-Code: <b>11N041</b></p> <p>Gruppengröße: <b>35</b></p> <p>Art der LV: <b>Vorlesung mit Übung</b></p> <p>Anwesenheitspflicht: <b>Ja</b></p>
<p><b>Lernergebnisse der Lehrveranstaltung</b></p> <p>Die Studierenden....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ können verschiedene Arten von NPOs analysieren und einordnen.</li> <li>▪ verstehen sowohl aus ökonomischer, organisationaler und soziologischer Sichtweise Besonderheiten von Gesundheitseinrichtungen und NPOs.</li> <li>▪ bearbeiten komplexe Fallstudien aus aktuellen Partnerorganisationen.</li> </ul> <p><b>Arbeitsauftrag - Begleitetes Selbststudium</b></p> <p>Während der Blockwoche wird in Begleitung der Lehrperson eine Projektarbeit zu aktuellen Fragestellungen des NPO bzw. Gesundheitsmanagements (z.B. Zielsteuerung Gesundheit, Krankenhauscontrolling etc.) durchgeführt. Diese muss von den Studierenden schriftlich ausgearbeitet und später auf Moodle hochgeladen werden.</p>	<p>Unterrichtssprache: <b>Deutsch</b></p> <p>Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungsankündigung): <b>Schriftliche Prüfung</b></p> <p>Gesamt-ECTS-Credits der Lehrveranstaltung: <b>9</b></p> <p>Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits: <b>5</b></p> <p>Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits: <b>4</b></p> <p>Präsenzzeit im Kontaktstudium (in UE): <b>50</b></p>
<p><b>Literatur/ Unterrichtsmaterialien</b></p> <p>Siehe Modulformblatt</p>	<p>Qualifikation der Prüfer*innen: <b>(siehe Studien- und Prüfungsordnung idgF)</b></p> <p>Lehrperson(en): <b>(siehe aktueller Stundenplan)</b></p>

<p>Lehrveranstaltungsbezeichnung</p> <p><b>Fragestellungen im Management von NPO und Gesundheitseinrichtungen</b></p>	<p>Modul: <b>Management von Gesundheitseinrichtungen und sonstigen Non-Profit-Organisationen (Wahlpflichtmodul)</b></p> <p>Semester: <b>2</b></p>
<p><b>Inhalte der Lehrveranstaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Aktuelle Fragestellungen im Management von Gesundheitseinrichtungen und Non-Profit-Organisationen</i></li> <li>▪ <i>Branding im Gesundheitswesen</i></li> <li>▪ <i>Leadership in Non-Profit-Organisationen</i></li> <li>▪ <i>Öffentlichkeitsarbeit und Fundraising</i></li> </ul>	<p>LV-Code: <b>11N042</b></p> <p>Gruppengröße: <b>35</b></p> <p>Art der LV: <b>Vorlesung mit Übung</b></p> <p>Anwesenheitspflicht: <b>Ja</b></p> <p>Unterrichtssprache: <b>Deutsch</b></p>
<p><b>Lernergebnisse der Lehrveranstaltung</b></p> <p>Die Studierenden....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erlernen Besonderheiten von Leadership in Gesundheitseinrichtungen einerseits und NPOs andererseits.</li> <li>▪ beschäftigen sich mit Aspekten im Fundraising.</li> <li>▪ können Brandingworkshops durchführen.</li> <li>▪ erkennen aktuelle Themenfelder im Management von NPO und sonstigen Gesundheitseinrichtungen und können diese aktiv selbstständig bearbeiten.</li> </ul>	<p>Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungsankündigung): <b>Schriftliche Prüfung</b></p> <p>Gesamt-ECTS-Credits der Lehrveranstaltung: <b>9</b></p> <p>Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits: <b>5</b></p>
<p><b>Arbeitsauftrag - Begleitetes Selbststudium</b></p> <p>Während der Blockwoche wird in Begleitung der Lehrperson eine Gruppenarbeit zu aktuellen Fragestellungen des NPO bzw. Gesundheitsmanagements (z.B. Fundraising, Freiwilligenarbeit, Krisenmanagement oder ähnliches) durchgeführt. Diese muss von den Studierenden schriftlich ausgearbeitet und später auf Moodle hochgeladen werden.</p>	<p>Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits: <b>4</b></p> <p>Präsenzzeit im Kontaktstudium (in UE): <b>50</b></p> <p>Qualifikation der Prüfer*innen: <b>(siehe Studien- und Prüfungsordnung idgF)</b></p>
<p><b>Literatur/ Unterrichtsmaterialien</b></p> <p>Siehe Modulformblatt</p>	<p>Lehrperson(en): <b>(siehe aktueller Stundenplan)</b></p>



<b>Modulbezeichnung</b> <b>Sonstige Lehrveranstaltungen - Ergänzungsfächer</b> (Wahlpflichtmodul)			<b>Semester: 1 und 2</b>
<b>Inhalte des Moduls</b> <i>Gemäß § 5 der Studiengangsspezifischen Bestimmungen für das Magister-Studium Gesundheitswissenschaften steht es Studierenden frei, alternativ zur Absolvierung eines Schwerpunktfaches sonstige Lehrveranstaltungen im Sinne von Ergänzungsfächern im gleichen Umfang an ECTS-Credits zu besuchen. Alternativ zu den ggst. Modul zugeordneten Lehrveranstaltungen können auch jene Lehrveranstaltungen der Schwerpunktfächer oder nach Genehmigung der zuständigen Studien- und Prüfungskommission auch Lehrveranstaltungen anderer Studien absolviert werden.</i> <i>Diese Wahlmöglichkeit soll die Studierenden bestmöglich in ihrem individuellen Kompetenzauf- und -ausbau unterstützen.</i>			<b>Gruppengröße:</b> <p style="text-align: right;"><b>35</b></p> <b>Art der LV:</b> <p style="text-align: center;"><b>Vorlesung mit Übung</b></p> <b>Anwesenheitspflicht:</b> <p style="text-align: right;"><b>Ja</b></p> <b>Unterrichtssprache:</b> <p style="text-align: right;"><b>Englisch</b></p>
<b>Lernergebnisse des Moduls</b> Die Studierenden.... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vertiefen deren Kompetenzen in dem gewählten Fach und können diese bei der Bearbeitung der wissenschaftlichen Abschlussarbeit einsetzen.</li> <li>▪ erproben auf Basis des kompetenzorientierten Lehr-/Lernsettings die angeeigneten Skills, indem diese entlang einer konkreten Aufgabenstellung angewandt werden.</li> <li>▪ bauen auf Basis des vorwiegend englischsprachigen Lehr-/Lernsettings deren Sprachkompetenz aus.</li> <li>▪ werden angesichts der freien Wahlmöglichkeiten in der Förderung ihrer überfachlichen Kompetenzen (u.a. Selbst-/Projektmanagement, Team-, Reflexions-, Analysefähigkeit) unterstützt.</li> </ul>			<b>Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungsankündigung):</b> <p style="text-align: center;"><b>Prüfungsarbeit und schriftliche Prüfung</b></p> <b>Gesamt-ECTS-Credits der Lehrveranstaltung:</b> <p style="text-align: right;"><b>18</b></p> <b>Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits:</b> <p style="text-align: right;"><b>10</b></p> <b>Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits:</b> <p style="text-align: right;"><b>8</b></p> <b>Präsenzzeit im Kontaktstudium (in UE):</b> <p style="text-align: right;"><b>100</b></p> <b>Qualifikation der Prüfer*innen:</b> <p style="text-align: center;"><b>(siehe Studien- und Prüfungsordnung idgF)</b></p>
<b>LV-Code:</b>	<b>Lehrveranstaltungen des Moduls:</b>	<b>ECTS-Credits:</b>	
<b>11N043</b>	Causal Inference for Assessing Effectiveness in Real World Data and Health Technology Assessment: A Practical Hands-on Workshop	<b>9</b>	
<b>11N044</b>	Scientific Reporting and Writing	<b>9</b>	

11N046	Introduction to Systematic Reviews and Meta-Analysis	9	
11N047	Advanced Systematic Reviews and Meta-Analysis	9	
11N048	Big Data: Data from registries, Secondary data, Health service research data, pragmatic trials	9	
11N049	Qualitätssicherung und Aufsicht im öffentlichen Gesundheitswesen	9	

Lehrveranstaltungsbezeichnung <b>Causal Inference for Assessing Effectiveness in Real World Data and Health Technology Assessment: A Practical Hands-on Workshop (Wahlpflichtfach)</b>	Semester: <b>1 oder 2</b>
<b>Content</b>  <i>Causal inference in health data science, epidemiology and medicine is the process of drawing a conclusion about a causal connection between an exposure/intervention and an outcome. It provides important information for health policy decision makers, HTA agencies, clinical guideline developers and researchers to derive valid causal interpretations from study results in health and medicine.</i>  <i>This course covers</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>the key concepts and methodological approaches to causal inference in observational and experimental studies</li> <li>with a specific focus on adjustment for treatment switching in clinical trials.</li> </ul> <i>Further aspects include</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>adjustment for time-varying confounding,</li> <li>adjustment for compliance and multiple lines of treatments, and</li> <li>the use of causal graphs.</li> </ul> The course combines lectures on theoretical concepts, discussions, case study exercises, and hands-on computer lab sessions (programmed ins STATA). Practical applications using real world case examples address health interventions from different health technologies and different disease areas.  <i>Students receive guided tasks in preparation of the course. In addition, students receive material to be prepared in advance of the course. The content of the preparation material is assessed in a brief entry exam at the beginning of the course. Students must pass the entry exam and final exam in order to</i>	LV-Code: <b>11N043</b>
	Gruppengröße: <b>35</b>
	Art der LV: <b>Vorlesung mit Übung</b>
	Anwesenheitspflicht: <b>Ja</b>
	Unterrichtssprache: <b>Englisch</b>
	Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungsankündigung): <b>schriftliche Prüfung</b>
	Gesamt-ECTS-Credits des Seminars: <b>9</b>
Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits: <b>5</b>	
Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits: <b>4</b>	

<p><i>successfully complete the course. Students perform analyses using different causal methods with the statistical software package STATA.</i></p> <p><u>Requirements:</u> This is an introductory course. A pre-requisite is basic knowledge of biostatistics. Some knowledge of statistical software is helpful. Computer examples will be programmed in STATA.</p>	
<p><b>Learning Outcomes</b></p> <p>The participants...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ understand concepts and methods of causality, counterfactuals and causal inference.</li> <li>▪ be able to frame and interpret causal research questions.</li> <li>▪ use causal diagrams (directed acyclic graphs, DAGs).</li> <li>▪ be familiar with the paradigmatic shift from traditional statistical analysis to causal analysis and know the difference between naive methods and causal methods.</li> <li>▪ know how to adjust for fixed and time-varying confounding and treatment switching/adherence.</li> <li>▪ have a first experience using causal methods (g-formula, inverse probability weighting with marginal structural models, g-estimation with structural nested models).</li> <li>▪ be able to practically apply publicly available software to case examples.</li> <li>▪ be able to program analyses in STATA using inverse probability weighting (IPW) with marginal structural models (MSM) and g-estimation with rank-preserving structural failure time models (RPSFTM).</li> <li>▪ know how to identify the appropriate adjustment method.</li> <li>▪ know recommendations and guidelines on adjustment methods.</li> </ul>	<p><i>Präsenzzeit im Kontaktstudium (in UE):</i></p> <p style="text-align: right;"><b>50</b></p> <p><i>Qualifikation der Prüfer*innen:</i> <b>(siehe Studien- und Prüfungsordnung idgF)</b></p>

## Literatur/Unterrichtsmaterialien

Greenland S, Pearl J, Robins JM. Causal diagrams for epidemiologic research. *Epidemiology* 1999;10(1):37-48.

Hernán MA & Robins JM. *Causal Inference*. Chapman & Hall/CRC, 2011 (<http://www.hsph.harvard.edu/miguel-hernan/causal-inference-book/>)

Robins JM, Hernán MA, Siebert U. Estimations of the Effects of Multiple Interventions. In: Ezzati M, Lopez AD, Rodgers A, Murray CJL (eds.). *Comparative Quantification of Health Risks: Global and Regional Burden of Disease Attributable to Selected Major Risk Factors*. Vol. 1. World Health Organization: Geneva, 2004;2191-2230.

Latimer NR, Henshall C, Siebert U, Bell H. Treatment Switching: statistical and decision-making challenges and approaches. *Int J Technol Assess Health Care* 2016;32(3):160-6.

Latimer NR, Abrams KR, Lambert PC, Crowther MJ, Wailoo AJ, Morden JP, Akehurst RL, Campbell MJ. Adjusting survival time estimates to account for treatment switching in randomized controlled trials--an economic evaluation context: methods, limitations, and recommendations. *Med Decis Making* 2014;34(3):387-402.

Latimer NR, Abrams K, Lambert P, Crowther M, Wailoo A, Morden J, Akehurst R, Campbell M. Adjusting for treatment switching in randomised controlled trials - A simulation study and a simplified two-stage method. *Stat Methods Med Res* 2014; Nov 21. pii: 0962280214557578. [Epub ahead of print]

Morden JP, Lambert PC, Latimer NR, Abrams KR, Wailoo AJ. Assessing methods for dealing with treatment switching in randomised controlled trials: a simulation study. *BMC Med Res Methodol*. 2011; 11.

Hernán MA, Robins JM. Per-Protocol Analyses of Pragmatic Trials. *N Engl J Med* 2017;377(14):1391-1398.

Robins JM, Tsiatis AA. Correcting for Noncompliance in Randomized Trials Using Rank Preserving Structural Failure Time Models. *Commun Stat Theory Methods*. 1991; 20(8):2609-2631.

White IR. Uses and limitations of randomization-based efficacy estimators. *Stat Methods Med Res*. 2005;14(4):327-47.

Lehrperson(en):

**(siehe aktueller  
Stundenplan)**

Lehrveranstaltungsbezeichnung <b>Scientific Reporting and Writing</b>	Semester: <b>1 oder 2</b>
<b>Inhalte der Lehrveranstaltung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Writing in English Language</i></li> <li>▪ <i>Principles of good writing</i></li> <li>▪ <i>The format of a scientific manuscript</i></li> <li>▪ <i>How to read a paper?</i></li> <li>▪ <i>From the research question to a manuscript</i></li> <li>▪ <i>Planning the writing, time management and self-organization</i></li> <li>▪ <i>The peer review process (journal guidelines, submitting a paper, writing a peer review)</i></li> <li>▪ <i>Giving, receiving and reacting to critical feedback in oral and written form</i></li> <li>▪ <i>Ethical issues in scientific publication (study design and ethics, authorship/conflict of interest, editorial decisions, plagiarism)</i></li> <li>▪ <i>Working in science (project planning and grant writing)</i></li> <li>▪ <i>Communication of science to the general public (media, participation in an interview, writing about science for general audiences)</i></li> <li>▪ <i>Practical examples and group exercises on writing of manuscript parts and giving constructive critical feedback</i></li> </ul>	LV-Code: <b>11N044</b>
	Gruppengröße: <b>30</b>
	Art der LV: <b>Vorlesung mit Übung</b>
	Anwesenheitspflicht: <b>ja</b>
	Unterrichtssprache: <b>Englisch</b>
<b>Lernergebnisse der Lehrveranstaltung</b>  By the end of the course, participants will ... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ have a better understanding of scientific English</li> <li>▪ know the principles of scientific writing</li> <li>▪ know the structure and elements of a scientific manuscript, as well as the function of these elements in the context of research performed</li> <li>▪ are able to systematically plan the writing of a scientific document</li> <li>▪ are familiar with the peer review process</li> <li>▪ can provide critical and constructive feedback in oral and written form as well as they can review a scientific text of their peers</li> <li>▪ know the ethical issues in scientific publications</li> </ul>	Prüfungsinformation: <b>Schriftliche Prüfung, mündliche Prüfung</b>
	Gesamt-ECTS-Credits des Moduls: <b>9</b>
	Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits: <b>3</b>

<p><b>Arbeitsauftrag – Begleitetes Selbststudium</b></p> <p><i>Exercise 1:</i> Students will receive a sample text in English, and will correct mistakes and improve clearness, flow and logic.</p> <p><i>Exercise 2:</i> Students will develop an abstract, short paper or poster, which will be distributed to their peers using the student online platform.</p> <p><i>Exercise 3:</i> Students will give critical and constructive feedback on the work of their peers, will receive feedback from others on their work and will receive a feedback on their advice from other students as well as the teachers.</p> <p><i>Exercise 4:</i> Students will integrate the feedback in order to improve their work.</p> <p><i>Exercise 5:</i> Students will write a scientific article based on the feedback received during the course. The article should be written according to the guidelines of a suitable journal.</p>	<p><i>Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>6</b></p> <hr/> <p><i>Präsenzzeit im Kontaktstudium in UE:</i></p> <p style="text-align: right;"><b>30</b></p>
<p><b>Literatur/Unterrichtsmaterialien</b></p> <p>Katz, Michael J. (2009): From Research to Manuscript A Guide to Scientific Writing. ISBN 978-1-4020-9467-5. Springer.</p> <p>Hofmann, Angelika H. (2010): Scientific Writing and Communication: Papers, Proposals, and Presentations. ISBN-13: 978-0195390056. OUP USA.</p> <p>Website for Communication Training: <a href="http://www.diana.ibg.uu.se/Teaching Script">http://www.diana.ibg.uu.se/Teaching Script</a></p>	<p><i>Qualifikation der Prüfer*innen:</i></p> <p style="text-align: center;"><b>(siehe Studien- und Prüfungsordnung idgF)</b></p> <hr/> <p><i>Lehrperson(en):</i></p> <p style="text-align: center;"><b>(siehe aktueller Stundenplan)</b></p>

Lehrveranstaltungsbezeichnung <b>Introduction to Systematic Reviews and Meta-analysis</b>	Semester: <b>1 oder 2</b>
<b>Inhalte der Lehrveranstaltung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Brief repetition of key elements of a systematic literature review: Selecting databases, generating a search code, data extraction, quality assessment, reporting of results</i></li> <li>▪ <i>Steps in developing an analysis plan for systematic reviews and meta-analyses</i></li> <li>▪ <i>Generating the hypothesis/research question, extracting information, determining the outcome and effect measures to be used, selecting between fixed and random effects models, assessing heterogeneity, bias and study quality, validation.</i></li> <li>▪ <i>Subgroup analysis, meta-regression, forest plot, funnel plot.</i></li> <li>▪ <i>Reporting a Meta-analysis, PRISMA, GRADE.</i></li> <li>▪ <i>Issues that are unique to meta-analysis of observational studies.</i></li> <li>▪ <i>The role of systematic reviews and meta-analysis in health data and decision science and in health technology assessment.</i></li> </ul>	LV-Code: <p style="text-align: right;"><b>11N046</b></p> <hr/> Gruppengröße: <p style="text-align: right;"><b>30</b></p> <hr/> Art der LV: <p style="text-align: right;"><b>Seminar</b></p> <hr/> Anwesenheitspflicht: <p style="text-align: right;"><b>Ja</b></p> <hr/> Unterrichtssprache: <p style="text-align: right;"><b>Englisch</b></p>
<b>Ziele der Lehrveranstaltung</b> By the end of the course, students will ... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ be able to perform a systematic literature review</li> <li>▪ understand the practical steps of a meta-analysis</li> <li>▪ know to select the adequate statistical methods for a meta-analysis (fixed or random effects model)</li> <li>▪ be able to assess study quality, heterogeneity, and bias</li> <li>▪ know the required elements for publication of a meta-analysis</li> <li>▪ be able program specific software to perform a meta-analysis</li> </ul>	Prüfungsinformation: <p style="text-align: center;"><b>siehe verbindliche Ankündigung in der Lehr- &amp; Lernplattform</b></p> <hr/> Gesamt-ECTS-Credits des Seminars: <p style="text-align: right;"><b>9</b></p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits: <p style="text-align: right;"><b>3</b></p>
<b>Arbeitsauftrag - Begleitetes Selbststudium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Students receive practical exercises to carry out a systematic review and meta-analysis, using a specific programming software</li> </ul>	

<p><b>Literatur/Unterrichtsmaterialien</b></p> <p>Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions  <a href="https://training.cochrane.org/handbook/PDF/v6.1">https://training.cochrane.org/handbook/PDF/v6.1</a></p> <p>GRADE            Handbook: <a href="https://gdt.gradepro.org/app/handbook/handbook.html">https://gdt.gradepro.org/app/handbook/handbook.html</a></p> <p>Cooper, H. (2016). Research synthesis and meta-analysis: A step-by-step approach, 5th Edition. Thousand Oaks, CA: Sage</p> <p>Page MJ, McKenzie JE, Bossuyt PM, Boutron I, Hoffmann TC, Mulrow CD, Shamseer L, Tetzlaff JM, Akl EA, Brennan SE, Chou R, Glanville J, Grimshaw JM, Hróbjartsson A, Lalu MM, Li T, Loder EW, Mayo-Wilson E, McDonald S, McGuinness LA, Stewart LA, Thomas J, Tricco AC, Welch VA, Whiting P, Moher D. The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. <i>BMJ</i>. 2021 Mar 29;372:n71. doi: 10.1136/bmj.n71. PMID: 33782057; PMCID: PMC8005924.</p> <p>Egger, M., Smith, G.D., Altman, D., Chalmers, I. (2001): Systematic reviews in Health Care. Meta-analysis in context. BMJ Publishing Group 2nd Edition.</p>	<p>Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits:</p> <p style="text-align: right;"><b>6</b></p>
	<p>Präsenzzeit im Kontaktstudium in UE:</p> <p style="text-align: right;"><b>30</b></p>
	<p>Qualifikation der Prüfer*innen:</p> <p style="text-align: center;"><b>siehe Studien- &amp; Prüfungsordnung idgF</b></p>
	<p>Lehrperson(en):</p> <p style="text-align: center;"><b>(siehe aktueller Stundenplan)</b></p>

<p>Lehrveranstaltungsbezeichnung</p> <p><b>Advanced Systematic Reviews and Meta-Analysis</b></p>	<p>Semester: <b>1 oder 2</b></p>
<p><b>Inhalte der Lehrveranstaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Summary and repetition of principles of how to perform a systematic review and to prepare a simple meta-analysis (randomized clinical trials with two treatment arms)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Analysis of heterogeneity in simple meta-analysis</i></li> <li>○ <i>Quantification of heterogeneity</i></li> <li>○ <i>Subgroup analysis</i></li> <li>○ <i>Meta-regression</i></li> </ul> </li> <li>▪ <i>Diagnostic meta-analysis:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Principles and measures of studies for diagnostic test accuracy</i></li> <li>○ <i>Summary ROC curves</i></li> </ul> </li> <li>▪ <i>Multiple treatment comparisons: indirect comparisons and network meta-analysis, bayesian meta-analysis</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Background and context of its application</i></li> <li>○ <i>Methods for indirect comparisons</i></li> <li>○ <i>The steps of network meta-analysis</i></li> <li>○ <i>Prerequisites and assumptions</i></li> <li>○ <i>Evaluation of results from indirect comparisons and network meta-analysis</i></li> <li>○ <i>Evaluation of the methodological quality of network meta-analysis</i></li> </ul> </li> </ul> <p><i>o Role in HTA/Decision making</i></p>	<p>LV-Code:</p> <p style="text-align: right;"><b>11N047</b></p>
	<p>Gruppengröße:</p> <p style="text-align: right;"><b>30</b></p>
	<p>Art der LV:</p> <p style="text-align: center;"><b>Vorlesung mit Übung</b></p>
	<p>Anwesenheitspflicht:</p> <p style="text-align: right;"><b>Ja</b></p>
	<p>Unterrichtssprache:</p> <p style="text-align: right;"><b>Englisch</b></p>



<p><b>Lernergebnisse der Lehrveranstaltung</b></p> <p>The students...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ develop an understanding for subgroup analysis and meta-regression, the interpretation of their results and limitations of these methods.</li> <li>▪ have a general understanding of diagnostic meta-analysis and its characteristics.</li> <li>▪ understand the background and the context of application of multiple treatment comparisons when evaluating health technologies.</li> <li>▪ have a general understanding for quantitative methods in indirect comparisons.</li> <li>▪ know the meaning of terminology (indirect comparison, 'mixed treatment comparison', network meta-analysis) and are able to graphically illustrate an evidence network based on given studies.</li> <li>▪ are familiar with the foundation and concepts of network meta-analysis.</li> <li>▪ know the assumptions made by network meta-analysis and how to test them.</li> <li>▪ know the different statistical models for network meta-analysis.</li> <li>▪ are able to interpret the results of a network meta-analysis.</li> <li>▪ are familiar with the strengths and limitations of network meta-analysis.</li> <li>▪ know evaluation tools for network meta-analysis and can apply them.</li> </ul>	<p>Voraussetzung für die Teilnahme:</p> <p style="text-align: right;"><b>keine</b></p>
	<p>Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungsankündigung):</p> <p style="text-align: center;"><b>Schriftliche Prüfung</b></p>
	<p>Gesamt-ECTS-Credits des Moduls:</p> <p style="text-align: right;"><b>9</b></p>
	<p>Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits:</p> <p style="text-align: right;"><b>5</b></p>
	<p>Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits:</p> <p style="text-align: right;"><b>4</b></p>
	<p>Präsenzzeit im Kontaktstudium in UE:</p> <p style="text-align: right;"><b>30</b></p>
<p><b>Arbeitsauftrag – Begleitetes Selbststudium</b></p> <p>Pre-task: The students will read the pre-readings materials and extract some specific information. The materials will be provided via the student online platform.</p> <p>Exam: The students will participate in a multiple-choice exam at the end of the course.</p> <p>Post-task: The students will conduct a network meta-analysis in groups of 3-4 students. Students will perform all steps involved in a network meta-analysis. After all essential steps, they will receive feedback and directions from the teachers</p>	<p>Qualifikation der Prüfer*innen:</p> <p style="text-align: center;"><b>(siehe Studien- &amp; Prüfungsordnung idgF)</b></p>

<p><b>Literatur/Unterrichtsmaterialien</b></p> <p><b>Borenstein M., Hedges L, Higgins J., Rothstein, H.:</b> Introduction to Meta-Analysis. John Wiley &amp; Sons, Chichester 2009.</p> <p><b>Macaskill P, Gatsonis C, Deeks JJ, Harbord RM, Takwoingi Y.</b> Chapter 10: Analysing and Presenting Results. In: Deeks JJ, Bossuyt PM, Gatsonis C (editors), Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Diagnostic Test Accuracy Version 1.0. The Cochrane Collaboration, 2010. Available from: <a href="http://srdta.cochrane.org/">http://srdta.cochrane.org/</a></p> <p><b>Jansen JP, Fleurence R, Devine B, Itzler R, Barrett A, Hawkins N, et al.</b> Interpreting Indirect Treatment Comparisons and Network Meta-Analysis for Health-Care Decision Making: Report of the ISPOR Task Force on Indirect Treatment Comparisons Good Research Practices: Part 1. Value in Health. 2011;14:417-28.</p> <p><b>Hoaglin DC, Hawkins N, Jansen JP, Scott DA, Itzler R, Cappelleri JC, et al.</b> Conducting Indirect-Treatment-Comparison and Network-Meta-Analysis Studies: Report of the ISPOR Task Force on Indirect Treatment Comparisons Good Research Practices: Part 2. Value in Health. 2011;14:429-37.</p> <p><b>Hutton B, Salanti G, Caldwell DM, Chaimani A, Schmid CH, Cameron C, et al.</b> The PRISMA Extension Statement for Reporting of Systematic Reviews Incorporating Network Meta-analyses of Health Care Interventions: Checklist and Explanations. Ann Intern Med. 2015;162:777–784.</p> <p><b>Jansen, et al.</b> "Indirect treatment comparison/network meta-analysis study questionnaire to assess relevance and credibility to inform health care decision making: an ISPOR-AMCP-NPC Good Practice Task Force report." Value in Health 17.2 (2014): 157-173</p> <p><b>Riley RD, Lambert PC, Abo-Zaid G.</b> Meta-analysis of individual participant data: rationale, conduct, and reporting. BMJ. 2010;340: c221</p>	<p>Lehrperson(en): <b>(siehe aktueller Stundenplan)</b></p>
--	---

<p>Lehrveranstaltungsbezeichnung</p> <p><b>Health Data Science with Big Data: Data from registries, secondary data, health service research data, and pragmatic trials</b></p>	<p>Semester: <b>1 oder 2</b></p>
<p><b>Inhalte der Lehrveranstaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Information and data science in healthcare and health services research</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Areas of evidence and data</i></li> <li>○ <i>Linkage of data (registry data, routine clinical data , cohort study data, trial data, etc.), linkage of primary, secondary and literature data</i></li> <li>○ <i>Plausibility checks and validation</i></li> </ul> </li> <li>▪ <i>Data protection and data security</i></li> <li>▪ <i>Techniques of Data Analytics</i></li> <li>▪ <i>Principles of causality, counterfactuals and causal diagrams</i></li> <li>▪ <i>Methods for causal inference</i></li> </ul>	<p>LV-Code: <b>11N048</b></p> <p>Gruppengröße: <b>30</b></p> <p>Art der LV: <b>Vorlesung mit Übung</b></p> <p>Anwesenheitspflicht: <b>Ja</b></p> <p>Unterrichtssprache: <b>Englisch</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Multivariate analysis, propensity scores, g-formula, inverse probability weighting, g-estimation</i></li> <li>▪ <b>Big data analysis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Target trial concept</i></li> <li>○ <i>Adjustment for baseline and post-randomization confounding</i></li> <li>○ <i>Valid per-protocol analysis of sustained treatment regimens</i></li> </ul> </li> <li>▪ <i>Limitations and interpretation of results from big data evaluation in health care</i></li> <li>▪ <i>Causal machine learning and new trends in big data</i></li> </ul>	
<p><b>Lernergebnisse der Lehrveranstaltung</b></p> <p>The students...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ understand the purposes, techniques, applications and limitations of data linkage.</li> <li>▪ know the legal and practical aspects of data protection and data security.</li> <li>▪ define causal interventions, draw and interpret causal diagrams, and distinguish causal from statistical associations.</li> <li>▪ decide which analytical methods must be used in different situations to derive causal effect estimates, and understand the strengths and limitations of these methods.</li> <li>▪ know how these methods are applied in big real world data and pragmatic trials, and what future trends are.</li> <li>▪ <b>Software Practicals:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Students will work through practical analyses using statistical software to demonstrate adjustment for baseline and time-dependent confounding.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Voraussetzung für die Teilnahme:</p> <p style="text-align: right;"><b>keine</b></p> <hr/> <p>Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungsankündigung):</p> <p style="text-align: right;"><b>Schriftliche Prüfung</b></p> <hr/> <p>Gesamt-ECTS-Credits des Moduls:</p> <p style="text-align: right;"><b>9</b></p> <hr/> <p>Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits:</p> <p style="text-align: right;"><b>3</b></p> <hr/> <p>Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits:</p> <p style="text-align: right;"><b>6</b></p> <hr/> <p>Präsenzzeit im Kontaktstudium in UE:</p> <p style="text-align: right;"><b>30</b></p>
<p><b>Arbeitsauftrag – Begleitetes Selbststudium</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Critical appraisal of published scientific papers from cardiovascular, oncology, HIV, nutrition, obstetrics, and other public health relevant fields</li> <li>▪ Software practicals to perform the following adjustments: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Adjustment for time-independent confounders</i></li> <li>○ <i>Adjustment for time-dependent confounding</i></li> <li>○ <i>Adjustment for non-adherence in clinical trials</i></li> <li>○ <i>Assessment of direct effects</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>Qualifikation der Prüfer*innen:</p> <p style="text-align: right;"><b>(siehe Studien- &amp; Prüfungsordnung idgF)</b></p>
<p><b>Literatur/Unterrichtsmaterialien</b></p> <p><b>Greenland S, Pearl J, Robins JM.</b> Causal diagrams for epidemiologic research. <i>Epidemiology</i> (Cambridge, Mass) 1999; 10: 37-48. [Causal diagrams].</p> <p><b>Robins JM, Hernán MA, Siebert U.</b> Estimations of the effects of multiple interventions. In: Ezzati M, Lopez A, Rodgers A, Murray C, eds,</p>	<p>Lehrperson(en):</p> <p style="text-align: right;"><b>(siehe aktueller Stundenplan)</b></p>

Comparative quantification of health risks: global and regional burden of disease attributable to selected major risk factors. Geneva: World Health Organization. 2004; 2191-230. Internet: <http://www.who.int/publications/cra/chapters/volume2/2191-2230.pdf?ua=1> [Methods overview and first application of parametric g-formula].

**Latimer NR, Henshall C, Siebert U, Bell H.** Treatment switching: statistical and decision-making challenges and approaches. *Int J Technol Assess Health Care* 2016; 32(3):160-6. [Treatment switching].

**Hernan MA, Hernandez-Diaz S, Werler MM, Mitchell AA.** Causal knowledge as a prerequisite for confounding evaluation: an application to birth defects epidemiology. *American journal of epidemiology* 2002; 155: 176-84. [Causality].

**Hernan MA, Robins JM.** Using Big Data to Emulate a Target Trial When a Randomized Trial Is Not Available. *American Journal of Epidemiology* 2016; 183: 758-64. [Target trial, Big data].

**Hernan MA, Robins JM.** Per-Protocol Analyses of Pragmatic Trials. *NEJM* 2017; 377: 1391-8 [Pragmatic trials].

Modulbezeichnung <b>Qualitätssicherung und Aufsicht im öffentlichen Gesundheitswesen</b>	Semester: <b>1 oder 2</b>
<b>Inhalte des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Grundlagen in der ärztlichen Begutachtung</i></li> <li>▪ <i>Übersicht über Maßnahmen der Qualitätssicherung und des Qualitätsmanagements</i></li> <li>▪ <i>Grundlagen der Hygiene und hygienischer Qualitätssicherung in Behandlungs-, Pflege- und Gemeinschaftseinrichtungen</i></li> <li>▪ <i>Grundlagen der Beratung, Vorbeugung, dem Monitoring, der Surveillance und Durchführung von Maßnahmen zur Reduktion übertragbarer Erkrankungen; Impfwesen</i></li> <li>▪ <i>Umweltbezogener Gesundheitsschutz, Umweltmedizin, Gefahren- und Risikomanagement</i></li> <li>▪ <i>Grundlagen der Trinkwasser- und Lebensmittelüberwachung</i></li> <li>▪ <i>Ausgewählte Kapitel der Gerichtsmedizin mit Bezug zum Öffentlichen Gesundheitsdienst</i></li> <li>▪ <i>Grundlagen der Verkehrsmedizin, Führerscheineignung und der Beurteilung von Beeinträchtigungen von Fahrzeuglenkern durch Alkohol, Drogen und Medikamente</i></li> <li>▪ <i>Grundlagen der Suchtmedizin und der Substitutionsbehandlung</i></li> </ul>	LV-Code: <b>11N049</b>
	Gruppengröße: <b>30</b>
	Art der LV: <b>Vorlesung</b>
	Anwesenheitspflicht: <b>Ja</b>
	Unterrichtssprache: <b>Deutsch</b>

<p><b>Lernergebnisse des Moduls</b></p> <p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erlernen Konzepte und Grundlagen der Qualitätssicherung und des Qualitätsmanagements im öffentlichen Gesundheitswesen.</li> <li>erlangen Kenntnisse und Verständnis zum bevölkerungsbezogenen Gesundheitsschutz in den spezifischen Bereichen hygienischer Überwachung von Gesundheits-, Pflege- und Gemeinschaftseinrichtungen, bevölkerungsmedizinisches Management infektiöser Erkrankungen, Impfwesen, Umwelttoxikologie und Umwelthygiene.</li> <li>erlangen Kenntnisse in forensischer Diagnostik, Totenbeschau, Begutachtung von Fahrzeuglenkern und Validierung der Substitutionsbehandlung.</li> <li>kennen die grundlegenden Strukturen und Verordnungen der Trinkwasser-/Lebensmittelüberwachung.</li> <li>erproben im Rahmen des begleiteten Selbststudiums deren Selbstorganisationsfähigkeit sowie Projektmanagement und Zeitmanagementkompetenz.</li> </ul> <p><b>Arbeitsauftrag – Begleitetes Selbststudium</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teilnahme an den begleitenden Praktika</li> <li>Auswertung der Meldedaten zur Grippezeit in Tirol und Hochrechnung auf die Gesamtbevölkerung; Entwicklung über die letzten Jahre etc.</li> </ul>	<p>Voraussetzung für die Teilnahme: <b>keine</b></p> <p>Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungsankündigung): <b>Schriftliche Prüfung</b></p> <p>Gesamt-ECTS-Credits des Moduls: <b>9</b></p> <p>Kontaktstudium und individuelles Selbststudium in ECTS-Credits: <b>3</b></p> <p>Begleitetes Selbststudium in ECTS-Credits: <b>6</b></p> <p>Präsenzzeit im Kontaktstudium in UE: <b>30</b></p> <p>Qualifikation der Prüfer*innen: <b>(siehe Studien- &amp; Prüfungsordnung idgF)</b></p>
<p><b>Literatur/Unterrichtsmaterialien</b></p> <p>PROHYG 2.0 – Organisation und Strategie der Krankenhaushygiene; Bundesministerium für Gesundheit; 2014</p> <p>Verkehrsmedizin – Fahreignung, Fahrsicherheit Unfallrekonstruktion; B.Madea, F.Mußhoff, G.Berghausen (Hrsg.); Deutscher Ärzte-Verlag, 2012</p> <p>Die ärztliche Leichenschau; Madea; Springer-Verlag, 2014</p> <p>Handbuch Substitutionsbehandlung in Oberösterreich; Version 2.0; 2016</p> <p>Das Österreichische Impfsystem und seine Finanzierung; Mag. Michael Kunze; Forum Impfschutz; 2010</p> <p>BMASGK - Österreichischer Impfplan 2018</p> <p>Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen; P.Hensen; Springer-Verlag, 2016</p>	<p>Lehrperson(en): <b>(siehe aktueller Stundenplan)</b></p>

<p>Modulbezeichnung <b>Schriftliche Abschlussarbeit (Magisterarbeit) inklusive mündliche Abschlussprüfung (Pflichtmodul)</b></p>	<p>Modul: <b>J</b> Semester: <b>3 und 4</b></p>
<p><b>Inhalte des Moduls</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Gemäß der geltenden Studien- und Prüfungsordnung sind die Studierenden im Magister-Studium Gesundheitswissenschaften verpflichtet, am Ende ihres Studiums eine wissenschaftliche Arbeit zu einem gesundheitswissenschaftlichen Thema zu verfassen.</i></li> <li>▪ <i>Die Magisterarbeit soll nach den Grundsätzen für wissenschaftliches Arbeiten über die Tätigkeit des Studierenden, die Aufgabenstellung, die Zielsetzung, die verwendeten Methoden und die erreichten Resultate Auskunft geben (Art. I § 24 Abs. 3).</i></li> <li>▪ <i>Im Rahmen der mündlichen Abschlussprüfung werden die Fähigkeiten zum wissenschaftlichen Diskurs (Präsentation und Antwortverhalten) der Prüfungskandidatin*des Prüfungskandidaten beurteilt.</i></li> </ul>	<p>Gruppengröße: <b>35</b></p> <p>Prüfungsinformation (siehe verbindliche Prüfungsankündigung): <b>Abschlussarbeit inkl. mündliche Abschlussprüfung</b></p> <p>Gesamt-ECTS-Credits des Moduls: <b>30</b> (schriftliche Prüfungsleistung: 27/ mündliche Prüfungsleistung: 3)</p>
<p><b>Lernergebnisse des Moduls</b></p> <p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sind in der Lage, innerhalb einer gegebenen Frist ein Problem aus dem jeweiligen Fachgebiet selbstständig nach wissenschaftlichen Methoden zu bearbeiten.</li> <li>▪ können ihre erarbeiteten Ergebnisse präsentieren und diskutieren.</li> </ul>	<p>Qualifikation der Prüfer*innen: <b>(siehe Studien- &amp; Prüfungsordnung idgF)</b></p>